

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 3 класс
Автор рабочей программы: Попова Н.И.

Уровень общего образования:	начальное общее образование
Категория обучающихся:	3 класс
Программа разработана на основе:	Рабочая программа учебного предмета « Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, на основе авторской рабочей программы УМК «Планета Знаний», «Окружающий мир: программа: 1-4 классы. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. А. Саплин. - М.: Дрофа; Астрель, 2018г.
Учебно – методическое обеспечение:	<p align="center">УМК «Окружающий мир 3 класс»</p> <p>1) Окружающий мир: учебник в 2ч.: для 3 класса четырёхлетней нач. школы /Г.Г, Ивченкова, И.В. Потапова - М.: АСТ: Астрель, 2018.</p> <p>2) Окружающий мир. Рабочие тетради №1, №2: к учебнику Г.Г. Ивченковой «Окружающий мир»: для 3 класса четырёхлетней нач. школы / Г.Г, Ивченкова, И.В. Потапова – М.: АСТ: Астрель, 2020</p> <p>3) Методическое пособие. Обучение во 3 классе по учебнику "Окружающий мир" _ Г.Г, Ивченкова, И.В. Потапова – М.: АСТ: Астрель, 2015</p>
Объем учебного времени:	68 часов
Цель изучения предмета:	<p align="center">Обучение окружающего мира направлено на достижение следующих целей:</p> <p>формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру, формирование целостной картины мира.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире; • формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии; • знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.); • социализация ребенка; • развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.); • воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности; • формирование самостоятельной познавательной деятельности; развитие мышления, воображения и творческих способностей; • формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, ее систематизация и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно- следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их; • формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава); формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях); • формирование основ экологической культуры; патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся. 	
Формы контроля:	Фронтальный опрос , индивидуальный устный опрос, графические работы, практические работы, текущий контроль, тематический контроль	