Аннотация к рабочей программе по химии Автор рабочей программы: Баладжанц М.А.	
Уровень общего образования:	**Среднее общее образование**
Категория обучающихся:	10-11 классы
Программа разработана на основе:	Рабочая программа среднего общего образования по химии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на базе программы среднего общего образования по химии (базовый уровень) и авторской программы О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова и С.А.Сладкова Программа среднего общего образования по химии. 10-11 классы. М: Просвещение, 2019 г.
Учебно – методическое обеспечение:	**УМК «Химия. 10 класс. Базовый уровень»** 1. *О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков.* Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебное пособие. 2. *О. С. Габриелян и др.* Химия. 10 класс. Базовый уровень. Методическое пособие. 3. *О. С. Габриелян, С. А. Сладков.* Химия. 10 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. 4. *О. С. Габриелян, И. В. Тригубчак.* Химия. 10 класс. Базовый уровень. Проверочные и контрольные работы. **УМК «Химия. 11 класс. Базовый уровень»** 1. *О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков.* Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебное пособие. 2. *О. С. Габриелян и др.* Химия. 11 класс. Базовый уровень. Методическое пособие. 3. *О. С. Габриелян, С. А. Сладков.* Химия. 11 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. 4. *О. С. Габриелян, И. В. Тригубчак.* Химия. 11 класс. Базовый уровень. Проверочные и контрольные работы.
Объем учебного времени:	10 класс – 70 часов, 11 класс -68 часов.

Цель изучения предмета:	Изучение химии в средней школе направлено на достижение следующих целей: 1) формирование у учащихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; 2) формирование у учащихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания; 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, — навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.
Формы контроля:	Письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы), устный опрос (собеседование), тестирование, практикум.