**Адаптированная рабочая программа**

**по курсу «Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)»**

**для 9 класса**

 **(для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)**

**на 2018-2019 учебный год**

Планирование составлено на основе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, профессионально-трудовое обучение,

под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012

 Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2. Под редакцией В.В. Воронковой.

 Программа предназначена для преподавания сельскохозяйственного труда в 9 классах. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые знания и навыки:

* необходимые для работы в коллективных, фермерских и крестьянских хозяйствах;
* к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со со специализацией по профессии «швея-мотористка женской и детской одежды».

 **Цели профессионально-трудового обучения:**

- допрофессиональная подготовка учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида;

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитания положительного отношения к труду.

 **Задачи:**

* приобретение знаний, умений, навыков: по работе на личном подсобном хозяйстве, коллективных, фермерских и крестьянских хозяйствах;
* приобретение знаний по использованию простейших видов сельскохозяйственного инвентаря;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

  **Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с умственной отсталостью.**

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Структура психики ребенка с умственной отсталостью чрезвычайно сложна. Первичный дефект приводит к возникновению многих других вторичных и третичных отклонений. Нарушение познавательной деятельности и личности ребенка отчетливо обнаруживается в самых различных отклонениях. Дефекты познания и поведения невольно привлекают к себе внимание окружающих. Однако наряду с недостатками этим детям присущи и некоторые положительные возможности, наличие которых служит опорой, обеспечивающей процесс развития. Поэтому коррекция дефектов умственного и физического развития в трудовом обучении состоит в формировании у них интеллектуальных трудовых умений (общетрудовых умений). Коррекционная работа в профессионально — трудовом обучении имеет целью приблизить характер трудовой деятельности к той норме, которая существует в обществе.

 Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и биологии, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении т.д.

В основу программы заложены дифференцированный и деятельностный подход:

- применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с умственною отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

- реализация деятельностного подхода обеспечивает прочное усвоение обучающимися знании и опыта разнообразнои деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условии для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действии, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знании, умении и навыков, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Методы:

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа
* Наглядные - наблюдение, демонстрация
* Практические – упражнения.
* Методы изложения новых знаний
* Методы повторения, закрепления знаний
* Методы применения знаний
* Методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
* Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
* Комбинированный урок

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

**Место предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов за четверть | Кол-во часов за год |
| I | II | III | IV |
|  | 9 | 11 | 91 |  |  | 82 | 173 |

**Содержание курса 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Содержание темы  | Количество часов | Учебно — методическое и материально-техническое обеспечение |
| Покос травы | Способы покоса травы. Механизированный способ покоса травы. Тб при косьбе травы. Уборка остатков травы. | 8 | Т/Б. Сельскохозяйственный труд: учеб. для 9 кл. С/х инвентарь. |
| Уборка урожая | Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов с пораженных растений. Сбор недозрелых плодов. Раздельный сбор зрелых и недозрелых плодов. Размещение недозрелых плодов для созревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Хранение помидор. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян.Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Хранение огурцов – семенников. Приемы хранения. Сбор огурцов – семенников до наступления заморозков.Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян. Промывка и просушка семян. | 42 | Сельскохозяйственный труд: учеб. для 9 кл. , иллюстрации “Уборка урожая”, таблицы по т/б. |
| Полевые культуры. | Сроки созревания сорго. Приемы уборки сорго в ручную. Уборка сорго и связывание его в снопы. Приемы посева сорго. Посев сорго | 16 | Сельскохозяйственный труд: учеб. для 6 кл. , таблица “ полевые культуры”, таблицы по Т/Б. |
| Уход за молодым садом | Уход за молодым садом. Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив. Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям. Грызуны – вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений. Подвязка нижней части ствола молодого дерева.  | 25 | Сельскохозяйственный труд: учеб. для 9 кл. , таблицы по Т/Б. |
| Практическое повторение.Картофель | Картофель. Строение растения картофеля. Особенности растения картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля. Практическая работа. Подсчет количества клубней, необходимх для посадки. | 22 | Таблицы по Т/Б . Сельскохозяйственный труд: учеб. для 5 кл. |
| Практическое повторение. Корнеплоды. | Корнеплоды. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Разметка участка. Раскладка семян моркови, редиса и свеклы. Заделка семян. Посев семян свеклы. Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы под чеснок. Разметка рядков. Посадка чеснока. | 21 | Таблицы по Т/Б., инструкционные карты. |
| Практическое повторение. Овощные культуры. | Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зеленые овощи. | 11 | Таблицы по Т/Б. |
| Практическое повторение. Покос и уборка травы. | Способы покоса травы. Механизированный способ покоса травы. Тб при косьбе травы. Уборка остатков травы. | 14 |  |
| Практическое повторение. Удобрения. | Виды удобрений. Органические удобрения. Навоз. Торф. Птичий помет. Компост. Заготовка органических удобрений. | 14 | Таблицы по Т/Б. |
| Итого |  | 173 |  |

Календарно-тематическое планирование уроков профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд) в 9 классе.

I четверть. 11ч в неделю 91ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата  |
| 1 | День знаний. Повторение ТБ при работе с сельхозинвентарем. Подготовка с\х инвентаря к работе. | 3 | 1.09 |
| 2 | Способы покоса травы | 2 | 4.09 |
| 3 | Механизированный способ покоса травы. Тб при косьбе травы. | 3 | 5.09 |
| 4 | Уборка остатков травы. | 3 | 7.09 |
| 5 | Уборка томатов. Получение семян томата. | 3 | 8.09 |
| 6 | Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Хранение помидор. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян. | 2 | 11.09 |
| 7 | Признаки поражения растений томата фитофторой. | 3 | 12.09 |
| 8 | Сбор плодов с пораженных растений  | 3 | 14.09 |
| 9 | Сбор недозрелых плодов | 3 | 15.09 |
| 10 | Раздельный сбор зрелых и недозрелых плодов. Изготовление деревянных ящиков. | 2 | 18.09 |
| 11 | Размещение недозрелых плодов для созревания | 3 | 19.09 |
| 12 | Условия хранения томатов | 3 | 21.09 |
| 13 | Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Хранение огурцов – семенников. Приемы хранения. | 3/2 | 22.09\25.09 |
| 14 | Сбор огурцов – семенников до наступления заморозков. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян. Промывка и просушка семян. | 3/3 | 26.09/28.09 |
| 15 | Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта. | 3 | 29.09 |
| 16 | Выращивание огурца в зимних теплицах. | 2 | 02.10 |
| 17 | Сроки созревания сорго. Приемы уборки сорго вручную. Уборка сорго и связывание его в снопы. Приемы посева сорго. | 3/3 | 3.10/5.09 |
| 18 | Сбор послеурожайных остатков. | 3/2 | 6.109.10 |
| 19 | Обработка почвы лопатой. Заточка и ремонт лопат. | 3/3 | 10.10\12.10 |
| 20 | Уход за растениями в питомнике. | 3/2 | 13.10\16.10 |
| 21 | Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. | 3 | 17.10 |
| 22 | Уход за молодым неплодоносящим садом. | 3/3 | 19.10/20.10 |
| 23 | Подготовка молодого сада к зиме. | 2 | 23.10 |
| 24 | Обрезка плодовых деревьев. Прореживание ветвей. Защита деревьев от гызунов. | 3/3 | 24.10/26.10 |
| 25 | Формирование кроны молодого плодового дерева. Подрезка, подвязка кроны. | 3 | 27.10 |
|  |  |  |  |

Календарно – тематическое планирование уроков по с/х труду

на 4 четверть 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий. | Кол. час. | Дата. |
| 1. | Картофель. Строение растения картофеля.  | 2 | 2.04 |
| 2. |  Особенности растения картофеля.  | 3 | 3.04 |
| 3. | Подготовка клубней картофеля к посадке.  | 3 | 5.04 |
| 4. | Подготовка почвы для посадки картофеля | 3 | 6.04 |
| 5. | Посадка картофеля.  | 2 | 9.04 |
| 6. | Уход за картофелем.  | 3 | 10.04 |
| 7. | Вредители и болезни картофеля. | 3 | 12.04 |
| 8. | Практическая работа. Подсчет количества клубней, необходимх для посадки. | 3 | 13.04 |
| 9. | Корнеплоды. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Заделка семян. | 2 | 16.04 |
| 10. | Корнеплоды. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Заделка семян. | 3 | 19.04 |
| 11. | Раскладка семян моркови, редиса и свеклы. Столовые корнеплоды. Выращивание столовых корнеплодов. | 3 | 20.04 |
| 12. | Разметка участка. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Посев семян свеклы. | 2 | 23.04 |
| 13. | Разметка участка. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Посев семян свеклы. | 3 | 24.04 |
| 14. | Строение и особенности растения чеснока. | 3 | 26.04 |
| 15. | Подготовка почвы под чеснок. Разметка рядков. | 3 | 27.04 |
| 16.  | Посадка чеснока. | 2 | 28.04 |
| 17. | Группы овощных культур.  | 3 | 3.05 |
| 18. | Капустные овощные растения. | 3 | 4.05 |
| 19. | Плодовые овощные растения | 2 | 7.05 |
| 20. | Зеленые овощи.  | 3 | 8.05 |
| 21. | Способы покоса травы. Тб при косьбе травы. | 3 | 10.05 |
| 22.  | Механизированный способ покоса травы. Тб при косьбе травы. | 3 | 11.05 |
| 23. | Механизированный способ покоса травы. Тб при косьбе травы. | 2 | 14.05 |
| 24. | Уборка остатков травы. ТБ при работе с граблями. | 3 | 15.05 |
| 25. | Уборка остатков травы. ТБ при работе с граблями. | 3 | 17.05 |
| 26.  | Виды удобрений. Органические удобрения.  | 3 | 18.05 |
| 27. | Навоз. Торф. | 2 | 21.05 |
| 28. | Птичий помет. Компост. | 3 | 22.05 |
| 29. | Заготовка органических удобрений. | 3 | 24.05 |
| 30. | Заготовка органических удобрений. | 3 | 25.05 |

 **Перечень знаний и умений формируемых у школьников 9 класса по сельскохозяйственному труду.**

**Должны знать:**

* задачи обучения с\х труду, охрана труда, спецодежд; правила безопасности при работе сельхозинвентарем;
* сроки уборки картофеля, правила окопки клубней без повреждений, выкопки клубней картофеля, сбора клубней и их просушка; правила выбраковки больных клубней
* представление о почве и пахотном слое, значение почвы для выращивания растений, удобрение почвы, обработку почвы с помощью лопаты, требования к качеству вскапывания;
* признаки поражения растений томата фитофторой; сбор плодов с пораженных растений;

правила сбора недозрелых плодов;

правила хранение помидор; выборку семян из полностью размягченных плодов, промывку и просушку семян;

* внешний вид огурцов, оставленных для получения семян; сроки уборки и признаки созревания этих огурцов, хранение огурцов – семенников; приемы хранения;
* сроки созревания сорго; приемы уборки сорго вручную;
* правила ухода за молодым садом;

**Должны уметь:**

* собирать плоды с пораженных растений;

собирать зрелые и недозрелые плоды; размещать недозрелые плоды для созревания;

* собирать семенные плоды томата, размещать их для полного размягчения в комнатных условиях;

хранить помидоры; выбирать семена из полностью размягченных плодов, промывать и просушивать семена;

выбирать огурцы, оставленные для получения семян, извлекать семена; промывать и просушывать семена;

* убирать сорго вручную и связывать его в снопы;
* уметь ухаживать за садом, ягодником, питомник;
* выращивать и отбирать семенной картофель; выбраковывать больные клубни.

**Литература.**

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд.- М.: Просвещение, 1990.
2. Маллер А. Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей и подростков в специальных учреждениях. - М.: Просвещение, 1978.
3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника — М.,1970.
4. Тхоржевский Д. А. Методика трудового обучения. - М.: Просвещение, 1977.
5. Мирский С. Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. - М.: Просвещение,1987.
6. Сельскохозяйственный труд: учеб. для 5 кл. спец.(коррекц.) обшеобразоват. учреждений VIII вида/Е.А. Ковалева. - М.: Просвещение, 2005.
7. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. - М.Просвещение, 1988
8. Ковалева Е. А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. - М.: Просвещение1985.