1. **Пояснительная записка**

**Актуальность дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) в младшем школьном возрасте.**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 2-4 классах МБОУ « Выделянская СОШ» и соответствует:

* + федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
	+ требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
	+ программе формирования универсальных учебных действий;
	+ основной образовательной программе начального общего образования;

 - Рабочим программам «Предметная линия учебников И. Л. БИМ 2-4 классы» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва, «Просвещение», 2011 ;

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов обще­образовательного учреждения МБОУ «Выделянская СОШ» и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательно­го стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концеп­ции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в раз­витии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

**Цели курса**

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у обучающихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

 образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами
художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа по немецкому языку 2-4 класс составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный Закон  [«Об образовании в Российской Федерации»](http://www.nvobrazovanie.ru/data/File/MMC/VMO/Nach_class/zakon%20ob%20obrazovanii.rar) от 29.12.2012 №273 ФЗ
* [ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»](http://www.nvobrazovanie.ru/data/File/MMC/VMO/Nach_class/zakon%20o%20pravah%20rebenka.rar);
* Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. за №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
* СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление от 29.12.2010г. № 189);
* Примерная образовательная программа начального общего образования .
* -Приказ Минобразования Ростовской области от 09.06.2015 №405 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2015-2016 учебный год»;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Выделянская СОШ»;
* Рабочие программы по немецкому языку 2-4 классы по УМК: И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Москва, Глобус 2011
* Устав МБОУ «Выделянская СОШ»;
* Локальный акт о структуре рабочей программы МБОУ «Выделянская СОШ»;
* Учебный план МБОУ «Выделянская СОШ» на 2016-2017 уч. год

 **II. Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа составлена на основе программы «Предметная линия учебников И. Л. БИМ 2-4 классы» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва, «Просвещение», 2011 ;

Иностранный язык — один из важных учебных предме­тов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носи­телей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

• *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

« *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символи-ко-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**III. Описание места учебного предмета предмета в учебном плане**

Иностранный язык (немецкий язык) относится к предметной области «филология», в задачу которой входит формирование первоначальных представлений об иностранном языке, развитие диалогической и монологической речи устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Представленная программа предусматривает изучение не­мецкого языка в начальной школе (2—4 классы) МБОУ «Выделянская СОШ»: во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изу­чение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

 **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Представленный курс составлен на основе основополагаю­щих документов современного российского образования: феде­рального государственного образовательного стандарта началь­ного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспе­чивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европей­ских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся стано­вятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — но­сителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентирован­ный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксирован­ным в стандарте начального общего образования по иност­ранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компен­саторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также раз­витии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людь­ми разных культур и сообществ. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме за­даний, в большом количестве игровых форм работы, методи­ческом аппарате.

 **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка**

 Представленная программа обеспечивает достижение лич­ностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

**1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

**2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

* + **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

* + **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* + **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

* + языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

* + способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

* + психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

* + **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: немецко-русским и русско-немецкими словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

* + **универсальные учебные действия**

*-* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами немецкого языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**Предметные результаты: А. В** коммуникативной сфере:

« языковые представления и навыки (фонетические, ор­фографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

« письмо (техника написания букв и соблюдение орфо­графических правил, опора на образец, письменное заполне- ние пропусков и форм, подписи под предметами и явления­ми, поздравительные открытки, личное письмо ограниченно­го объёма);

» социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, дет­ский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливос­ти и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

» формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на . задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
* Г. В эстетической сфере:
* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**VI. Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие со­держательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

 языковые навыки пользования лексическими, граммати­ческими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечислен­ных являются коммуникативные умения, которые представ­ляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также на­выками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки пред­ставляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так­же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учеб­ного предмета «Иностранный язык». Обучение перечислен­ным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *{в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз­мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персо­нажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во вре­мя совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**В русле говорения**

 *1. Диалогическая форма*Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен ные на изученном языковом материале.

**В русле чтения** Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

» **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого язы­ка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед глас­ными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

* **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik).* Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия *(das Lesen,die Kälte).*
* **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.* Порядок слов в предло­жении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос­тое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen gem.),* составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß.)* и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.).* Безличные предложения *(Es ist kalt. Es schneit).* Побудительные предложения *(Hilf mir bitte/).* Предложения с оборотом *Es gibt... .* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаго­
лы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.* Глагол связка *sein.* Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.* Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные *(ich, du, er, mein, dieser, jener).* Отрицательное местоимение *kein.*
* Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**Социокультурная осведомленность.**

В процессе обучения немецкому языку в начальной шко­ле учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого язы­ка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных ска­зок, а также небольшими произведениями детского фолькло­ра (стихи, песни) на немецком языке; элементарными фор­мами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения.**

Младшие школьники овладевают следующими специаль­ными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

« вести словарь (словарную тетрадь);

* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также со­циокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основ­ных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяют­ся отдельно в тематическом планировании.

**Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в уст­ной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку прово­дится в форме контрольной работы комбиниро­ванного характера .

**Устная проверка знаний**

**Фронтальный опрос**

Фронтальную проверку можно проводить:

* перед изучением нового материала (проверка домашнего задания или ориентировка на домашнее задание);
* после изучения нового материала при первичном закреплении;

**Индивидуальный опрос:**

*1. Диалогическая форма*

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**Письменная проверка знаний**

Буквенный диктант, написание короткого личного письма, поздравление с праздником, письмо с опорой на образец.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ситуация общения | Дата план | Дата факт  |  Виды речевой деятельности. | Домашнее задание |
| Аудирование | Чтение  | говорение | письмо |
| 1 | Вводный курс. Что нужно знать перед тем как отправиться в путь? |  |  | Воспринимать на слух приветствие |  |  | Работа в прописях | Т.с. 3 №2 |
| 2 | Давайте познакомимся! |  |  | Воспринимать на слух знакомство | Буквы а,е,i.o.u | Приветствие | Работа в прописях | Т.с. 4-5 №1,2,3 |
| 3 | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? |  |  | Воспринимать на слух сценки  | Буквы n.g.t | Приветствие, знакомство | Работа в прописях | Т.с. 6 №2 |
| 4 | О чем говорят пальчиковые куклы? |  |  | Сценки «Приветствие», «Знакомство» | Буквы h.c.d.ch.ei Чтение слов  | Приветствие, знакомство | Работа в прописях | т.с. 8 -10 №1,2,3 |
| 5-6. | Поиграем? |  |  | Уметь | Уметь | Уметь | Уметь | У.с. 20№4  |
|  | Споём? |  |  | понимать | читать | говорить с | написать | Чтение,  |
|  | Повторение. |  |  | на слух | тексты, | пальчико- | буквы, | Т.с. 14 №5; |
|  |  |  |  | слова и | диалоги | выми кук- | слова и | У.с.20 №5,  |
|  |  |  |  | выраже- |  | лами | слово- | Т.с. 13 № 4 |
|  |  |  |  | ния класс­ного оби­хода |  |  | сочета­ния |  |
| 7. | А всё ли мыуспелиповторить? |  |  |  |  |  |  | Т.с. 15 №5(б), №6 |
| 8. | Как при |  |  | Уметь | Знать | Умение | Знать | Т.с. 16 №1,  |
|  | знакомстве |  |  | понимать | правила | предста- | выуче- | У.с. 24 № 4, |
|  | представить |  |  | речь учи- | чтения, | вить геро- | ные бук- | слова |
|  | других? |  |  | теля, од- | интона- | ев друг | вы ал- |  |
|  |  |  |  | нокласс- | цию | ДРУГУ | фавита |  |
|  |  |  |  **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ситуация общения | Дата план | Дата факт | Виды речевой деятельности | Домашнее задание |
|  |  |  |  | Аудиро­вание | Чтение | Говоре­ние | Письмо |  |
|  **1. ВВОДНЫЙ КУРС ( 31 час) Сфера общения – социально- бытовая, учебно- трудовая.** |
| 1. | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? |  |  | Восприни­мать на слух при­ветствие |  | Уметь поздоро­ваться, предста­виться, попро­щаться |  | Раскрасить картинки т.с. 3№1,2 |
| 2. | Давайте по­знакомимся!  |  |  | Понимать на слух выраже­ния клас­сного оби­хода | Произ­носить звуки выучен­ных букв | Уметь приветст­вовать друг друга и знако­миться | Уметь писать выучен­ные буквы | Т.с.4-5№1,2,3 |
| 3. | Итак, как по­здороваться и представиться по-немецки?  |  |  | Понимать выраже­ния класс­ного оби­хода, не­мецкие имена | Произ­носить звуки выучен­ных букв, слова | Приветст­вие, зна­комство с оценоч­ным суж­дением | Уметь писать буквы и буквосо­четания | Т.с.6№1,2 |
| 4. | О чём говорят пальчиковые куклы?  |  |  | Понимать диалоги­ческую речь, вы­ражения классного обихода | Читать слова, диалог | Уметь произно­сить не­мецкие имена. Разговор с куклами | Уметь писать новые буквы и слова | Т.с.8-10№1,2,3 |

 | ников |  |  |  |  |
| 9. | Как уточнить, |  |  | Уметь | Читать | Уметь | Знать | У.с. 26 № 3, |
|  | переспросить? |  |  | понимать | вслух | утверди- | новые | Т.с. 19 №1, |
|  |  |  |  | немецкие | слова и | тельно | буквы | слова |
|  |  |  |  | предло- | слово- | ответить и | алфави- |  |
|  |  |  |  | жения с | сочета- | переспро- | та, бук- |  |
|  |  |  |  | опорой на | ния | сить | восоче- |  |
|  |  |  |  | схемы |  |  | тания |  |
| 10. | Как на вопрос- |  |  | Уметь | Читать | Уметь | Знать | Т.с. 25 № 2,3 |
|  | сомнение |  |  | понять на | тексты | вести | новые | У.с. 33№7,9 |
|  | дать отрица- |  |  | слух во- | песенок | диалог | буквы, |  |
|  | тельный |  |  | проси- |  | «Знаком- | буквосо- |  |
|  | ответ? |  |  | тельное, утверди­тельное и отрица­тельное предло­жение |  | ство» с представ­лением других людей | четания |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11-12 | Поиграем? Споём? Повторение. |  |  | Уметь понимать речь учи­теля, од­ноклассни­ков, не­большие тексты | Читать облег-ченные-тексты | Участво­вать в элемен­тарном этикетном разговоре | Знать буквы алфави­та, бук­восоче­тания | У.с. 36 №6,Т.с. 29 №1;У.с. 37№ 11 |
| 13. | А все ли мы успели повторить? |  |  | Уметь понимать речь учи­теля | Читать облег-ченные-тексты | Участво­вать в элемен­тарном этикетном разговоре |  | Повт слова |
| 14. | Как выяснить, |  |  | Уметь | Читать | Уметь | Знать |  |
|  | кто это? |  |  | понимать | краткие | давать | выучен- | Т.с. 32№ 1,3 |
|  |  |  |  | на слух | тексты | утверди- | ные бук- | У.с.39№4, |
|  |  |  |  | краткие |  | тельный | вы ал- | слова |
|  |  |  |  | диалоги |  | или отри­цательный ответы | фавита |  |
| 15. | Итак, как спро- |  |  | Понимать |  | Вступать в  | Уметь | У.с. 44 №7, |
|  | сить, кто это? |  |  | речь учи- |  | диалог | списы- | Т.с. 343-35 |
|  |  |  |  | теля, од- |  |  | вать | №1,2 |
|  |  |  |  | нокласс- |  |  | текст |  |
|  |  |  |  | ников на |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слух |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Спрашиваем, |  |  |  | Уметь |  |  |  |
|  | как зовут |  |  |  | читать |  |  | Т.с. 37 №1, |
|  | сверстников, |  |  |  | диалоги |  |  | У.с.46 №3, |
|  | как зовут |  |  |  |  |  |  | слова |
|  | взрослых |  |  |  |  |  |  |  |
| 17-18. | Поиграем? Споём? Повторение |  |  |  | Читать краткие тексты | Вступать в джиалоги | УметьСписывать текст | У.с.47 №5(б)Т.с.53 №2;У.с.50 №2(б)Т.с. 54 №3 |
| 19. | Поиграем? Повторение |  |  |  | Читаем по ролям |  |  | Повт слова |
| 20. | Спросим, кто откуда? |  |  | Понимать на слух облегчен­ные тексты |  | Уметь задать вопрос «Woher kommst du?» и ответить на него | Уметь писать новые слова | У.с. 55 №6Т.с. 55 №2, слова |
| 21. | Как спросить о возрасте? |  |  |  |  | Уметь задать вопрос о возрасте человека и ответить | Уметь писать слова с новыми буквосо­чета­ниями | У.с.61 №6. Т.с. 57 №1,слова |
| 22. | Что мы уже можем сооб­щить о себе? |  |  | Уметь понимать речь од­нокласс­ников и учителя |  |  | Знать написа­ние но­вых букв, буквосо­четаний | У.с. 67 №7,Т.с. 59 №1,слова |
| 23-24. | Поиграем? Споём? повторение. |  |  | Уметь понимать речь од­нокласс­ников и учителя |  | Уметь задать вопрос о возрасте человека и ответить | Знать написа­ние но­вых букв, буквосо­четаний | У.с. 65 №3,Т.с 64 №4;Т.с. 63 №1 |
| 25. | А всё ли мы успели повто­рить? |  |  |  | Читать краткие тексты | Уметь задать вопрос о возрасте человека и ответить |  | Т.с. 66 №5 |
| 26. | Итак, кто при­дёт на «Праздник алфавита»? |  |  |  | Уметь читать облег­ченные тексты |  | Знать написа­ние но­вых слов | У.с. 79 №9,т.с. 68№3(а,б)слова |
| 27. | Как сказать, кто какой? |  |  | Воспри­нимать на слух пе­сенки, скорого­ворки | Читать про­стейшие тексты | Знать ал­фавит | Уметьписатьалфавит | У.с. 83№6,Т.с. 71№1,2слова |
| 28. | Итак, кто ка­ким является, кто какой есть? |  |  | Понимать речь учи­теля и одно­классни­ков | Читать алфа­вит, на­звания букв |  | Уметь писать по схеме | У.с. 87 №4,Т.с.75 №4слова |
| 29. | Готовимся к «Празднику алфавита» |  |  | Понимать речь од­нокласс­ников |  | Уметь участво­вать в элемен­тарном диалоге |  | Т.с. 78 №3. |
| 30. | Поиграем? Споём? Повторение. |  |  |  |  | Уметь участво­вать в элемен­тарном диалоге |  | Т.с 78 №2.Повторить песенки |
| 31. | «Праздник алфавита» |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. НАШИ НОВЫЕ ПЕРСОНАЖИ ИЗ УЧЕБНИКА. КТО ОНИ? КАКИЕ ОНИ? ( 6 часов)** **Сфера общения – социально –культурная.** |
| 32. | Мы знаем некоторые персона­жи немец­ких кни­жек, не так ли? |  |  |  | Уметь чи-тать не­большой текст | Уметь списывать текст | Т.с. 4 №3слова |
| 33. | А вот новые персона­жи нашего учебника |  |  | Уметь воспри­нимать на слух короткие тексты | Уметь чи- тать риф­мовки |  | Вставить пропу­щенные буквы | У.с. 8 №3 правило, слова |
| 34. | Почта пришла. Посмотрим? |  |  | Воспри­ятие на слух тек­ста «Поч­та из Берлина» | Уметь читать небольшие тексты |  | Уметь написать поздрави­тельные открытки | У.с. 14 №5, т.с 8 № 4слова |
| 35-36. | поигра­ем? Споём? Повторение. |  |  | Воспри­ятие на слух пе­сенки «Die Post ist da» | Уметь чи­тать корот­кие тексты, рассказы-загадки | Сравнить русские и немецкие имена и их произно­шение |  | У.с. 16 №2 (с,d), слова;У.с. 17 №6,7,Т.с. 10 №3 |
| 37. | Повторение.  |  |  |  | Уметь чи- тать риф­мовки |  | Вставить пропу­щенные буквы | Повт слова |
| **2. ЧЬИ ЭТО ФОТОГРАФИИ? О ЧЕМ ОНИ РАССКАЗЫВАЮТ? ( 6 часов)** **Сфера общения - социально- бытовая.** |
| 38. | Семей­ные фо­тографии из Герма­нии |  |  | Пони­мать на слух диалоги­ческую речь | Уметь чи­тать пись­ма с пони­манием . основного содержа­ния |  |  | у.с. 21 №3, слова |
| 39. | А чьё это семейное фото? |  |  | Уметь понять на слух неболь­шой текст о семье |  | Уметь ис­пользовать в речи притяжа­тельные местоиме­ния | Уметь письмен­но отве­тить на вопросы по теме «Семья» | У.с. 26 №3, слова |
| 40. | Письмо от Свена. Напишем ему ответ? |  |  | Уметь воспри­нимать на слух текст письма | Уметь чи­тать текст с заранее постав­ленными вопросами к нему | Уметь рас­сказать о семье Свена | Уметь написать письмо по данному образцу | Т.с. 17 №1, у.с. 30 №4 |
| 41-42. | Поигра­ем? Споём? Повторение. |  |  |  | Уметь чи­тать пись­мо, адре­сованное другу Све-ну |  | Описать по фото членов твоей семьи | Т.с. 20 №1;У.с. 34 №4 |
| 43. | А что мы не успели сделать? |  |  |  |  | Разговор-игра «Моя семья» |  | Т. С. 21 №4, у.с.36 №8 |
| **3. ЧТО САБИНА И СВЕН ОХОТНО ДЕЛАЮТ ДОМА? А МЫ? ( 7 часов)** **Сфера общения – социально-бытовая.** |
| 44. | О чём расска­зывают семейные фотогра­фии Свена? |  |  | Понять на слух текст «А кто здесь на фото?» | Уметь чи­тать текст с опорой на сноски | Уметь про­вести игру в «перево­дчика» | Перечис­ление профес­сий чело­века и его занятий | Т. С. 23 №1, №2, у.с. 41 №6. слова |
| 45. | Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? |  |  | Пони­мать на слух не­большие тексты | Чтение текстов по теме «Се­мья» | Уметь рас­сказать о себе, о семье с опорой на вопросы и рисунки | Уметь ответить письмен­но на во­просы, возраже­ния с от­рицанием «nicht» | Т.с. 26 №2,5 слова |
| 46. | А что делают Сабина и Свен не очень охотно? |  |  |  |  | Знать, как возразить, ответить отрица­тельно |  | Т.с. 28 №1, слова |
| 47- | Поиграем? |  |  | Пони- |  | Уметь го- |  | Т.с. 33 №2, У.с. 54№6(в) |
| 48. | Споем? |  |  | мать |  | ворить по |  |  |
|  | Повторение. |  |  | собесед- |  | телефону |  |  |
|  |  |  |  | ника по  |  | Уметь  |  | сообщение |
|  |  |  |  | телефону |  | Рассказа |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ть о себе |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | А что мы |  |  |  | Чтение  |  |  | Т.с. 34 №3 |
|  | еще не успели повторить? |  |  |  | ТекстовТестовыезадания |  |  |  |
| 50 | Повторение.  |  |  |  | Уметь чи­тать текст с опорой нсноски |  |  | Повторить слова |
|  4. А что мы еще не сделали? (6 часов)  Сфера общения – учебно-трудовая. |
| 51. | Аня и Саша играют в репор­тёра |  |  |  |  | Уметь вы­ступить в роли ре­портёра  |  | У.с. 57 №4,5 правило |
| 52. | О чём |  |  |  |  | Уметь об- |  | У.с. 61 №4 |
|  | говорят |  |  |  |  | суждать |  | Правило, слова |
|  | сегодня |  |  |  |  | празднич- |  |  |
|  | дети на |  |  |  |  | ную про- |  |  |
|  | уроке |  |  |  |  | грамму |  |  |
|  | немецко- |  |  |  |  |  |  |  |
|  | го языка? |  |  |  |  |  |  |  |
| 53. | Аня и |  |  | Пони- | Уметь чи- |  | Уметь | Т.с 41 №2,  |
|  | Саша |  |  | мать на | тать с от- |  | правиль- | правило |
|  | пишут |  |  | слух со- | бором |  | но офор- |  |
|  | письмо |  |  | держа- | нужной |  | мить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сабине и |  |  | ние | информа- |  | письмо  |  |
|  | Свену. |  |  | письма | ции |  |  |  |
| 54 55. | Мы играем и  играем и поёмПовторение |  |  |  |  | Уметькраткорассказатьо себе,своихдрузьях | Уметь оформлять письмо | Т.с. 45 №1. Т.с. 49 №4 |
| 55.56. | Поем. ПовторениеМы играем и поем. ПовторениеЧто ещё не успели сделать? |  |  |  | Уметь читать по ролям | Сообщить о себеПоговорить с собеседником | Письмо по образцу | Повтор правилаС. 49 №4Повторить правила |
| **5. ПОКАЖЕМ НА НАШЕМ ПРАЗДНИКЕ СЦЕНКИ ИЗ СКАЗКИ? ИЛИ ЭТО СЛИШКОМ ТРУДНО? ( 5 часов)** |
| 57. | Касперле говорит, что тот, кто захо­чет, тот сможет. Верно? |  |  | Уметь спеть песенку и полно­стью понять её со­держа­ние | Уметь чи­тать сказку с полным понима­нием со­держания |  |  | У.с.79 №2, У.с. 81 №6слова |
| 58. | Как хотел Касперле развесе­лить принцес­су из сказки «Золотой гусь»? |  |  |  | Уметь чи­тать сказку по ролям с полным понима­нием со­держания | Уметь вы­ражать просьбу, давать команды |  | Т.с. 55 №2У.с. 86 №7(в) |
| 59. | Кто при­шел од­нажды к королю? |  |  | Пони­мать полно­стью содер­жание сказки на слух | Уметь вы­рази­тельно читать сказку |  |   | Т.с. 57 №1, слова |
| 60-61. | Мы игра­ем и поём. Повторение. |  |  |  | Выполнение тестовых заданий по чтению | Уметь инс­цениро­вать сказку «Золотой гусь» | Заполнять пропуски в тексте | Т.с. 61 №2 (в)У.с. 92 №5 |
| 62. | Повторение. |  |  |  | Уметь вы­рази­тельно читать сказку |  | Заполнять пропуски в тексте | Повт правила |
| **6. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА НАШ ПРАЗДНИК! (6 часов)** |
| 63. | Скоро будет праздник? |  |  |  | Уметь чи­тать сказку с полным понима­нием со­держания | Уметь инс­цениро­вать сказ­ку, петь немецкие песенки, знать не­мецкие считалки, поговорки.  | Знать, как написать объявле­ние о празднике «Прощай, 2-й класс!» | У.с. 97 №5 |
| 64-65. | Как за­канчива­ется сказка? |  |  | Пони­мать текст сказки на слух | Уметь чи­тать текст сказки с опорой на текст с пропус­ками | Уметь кратко рассказать содержа­ние сказки |  | У.с. 99 №2(а)Повторить песенки |
| 66 | Праздник «Прощай, прощай 2 кпасс!» |  |  | Знать рифмов­ки, счи­талки, песенки, выучен­ные в течение года |  | Инсцени­рование диалогов, полилогов, отдельных сценок сказки или полностью сказки |  | Повторить считалки |
| 67 | Поиграем? Споем? Повторение. |  |  |  | Уметь чи­тать текст сказки  |  |  | Повторить правила |
| 68. | Поиграем? Споем? Повторение. |  |  |  |  |  | Уметь писать письмо | Повторить алфавит |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ситуация общения | Дата план | Дата факт  | Виды речевой деятельности | Домашнее задание |
|  |  |  |  | **Аудиро­вание** | **Чтение** | **Говоре­ние** | **Письмо** |  |
| 1. **ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ ( 9 часов)**
 |
| **1.** | Привет, друзья! Мы снова здесь |  |  | Уметь пони­мать на слух текст о С ве­не и Сабине | Уметь читать письмо из Гер­мании с опорой на сноски | Уметь опи­сать картин­ки. |  | У.с. 6 №5, т.с. 4 №2, слова |
| **2.** | Лето - са­мое пре­красное время года |  |  | Уметь пони­мать на слух песню о лете | Уметь читать рифмованный текст, понимать текст | Уметь вести беседу по тексту | Знать на­писание слов по теме «Ле­то» | Т.с. 6 №1, №3, слова |
| **3.** | Наши лет­ние фото. Какие они? |  |  | Понимать содержание песни о лете | . | Уметь описы­вать действия по картинке. | Знать на­писание сильных глаголов по лицам и числам | Т.с 12 №2, правило. |
| **4.** | Что любит делать се­мья Свена летом? |  |  | Понимать текст на слух с опорой на рисунки | Уметь читать текст и нахо­дить опреде­лённую инфор­мацию | Уметь опи­сатьпарк и раз­влечения детей | Написать письмо о лете. | У.с. 18 №3. Т.с. 16 №3 |
| **5-6.** | Мы играем и поём |  |  | Восприни­мать на слух песню «Heuf ist ein Tag an, dem ich sin­gen kann» | Уметь читать диалог по ро­лям и выпол­нять после­дующие зада­ния к нему | Уметь выска­зываться по теме «Что я люблю делать летом?», опи­сывать кар­тинки |  | СообщениеТ.с. 20 №5, у.с. 26 №9 |
| **7-8.** | Кто еще хочет по­вторить? |  |  | Понимать на слух рассказ в картинках | Уметь находить необходимую информацию из текста | Уметь вести беседу по тексту |  | У.с. 28 №1 Т.с 21 №6 |
| **9.** | Повторение. |  |  | Уметь читать диалог по ро­лям и выпол­нять после­дующие задания. | Повторить слова |
| 1. **САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? ( 10 часов)**

 Сфера общения – учебно трудовая. |
| 10. | Наши дру­зья снова идут в школу |  |  | Понимать на слух рассказ о школьном дворе Саби­ны с опорой на картинку | Сравнивать высказывания немецких детей о школе | Уметь выра­жать своё отношение к школе |  | У.с. 31 №3. Слова, т.с 25 №3 |
| 11. | Началоучебногогода. О чемговорятдети вшкольномдворе? |  |  | Понимать на слух диалоги между г-жой Германн и Сабиной; Свеном и Юттой | Уметь читать диалоги по ро­лям и понимать их содержание | Уметь вести беседу по тексту |  | Т.с. 26 №1, у.с. 37 №4 |
| 12. | Первый школьный день Ма­рии |  |  | Понимать на слух песенку «Guten Tag» | Уметь читать текст о первом школьном дне Марии с пол­ным понимани­ем | Уметь вести беседу о первом школьном дне | Знать на­писание слов по теме «Первый школьный день» | У.с. 42 №2(2), слова. Т.с. 33 №2 |
| 13. | Какой сего­дня день недели? |  |  |  | Уметь читать текст о сказоч­ных героях с полным пони­манием | Уметь вести диалог-рас­спрос о на­чале учебно­го года | Знать на­писание дней неде­ли | Т.с. 36 №2слова |
| 14. | Что мы де­лаем в субботу и воскресе­нье? |  |  | Понимать на слух теле­фонный раз­говор Хайки и Сабины | Уметь читать диалог по ро­лям | Уметь рас­сказывать 0 своих заня­тиях (о заня­тиях немец­ких детей)в воскресенье |  | У.с. 52 №5,т.с. 42 №3 |
| 15. | А что де­лает наш храбрый портняжка? |  |  | Понимать на слух основ­ное содер­жание текста о храбром портняжке | Находить отве­ты на вопросы по тексту |  | Вставлять пропущенные буквы | Т.с. 43 №1, слова |
| 16. | Мы играем и поем |  |  |  | Уметь читать текст о храбром портняжке, за­меняя рисунки знакомыми словами |  |  | сообщение |
| 17-18. | Кто еще хочет по­вторить? |  |  | Восприни­мать текст на слух | Находить в тек­сте ответы на вопросы | Уметь рассказать о начале учебного года | Уметь вставить в текст пропущенные слова | У.с. 61 №3Т.с. 48 №5, с49 №6 |
| 19. | повторение |  |  | Уметь читать текст о сказоч­ных героях с полным пони­манием. Уметь рассказать о начале учебного года. | Повторить правила |

 **2. ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? ( 10 часов)**

 Сфера общения – социально-бытовая, учебно-трудовая.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20.** | Прогулка в парк. Как там осе­нью? |  |  | Понимать на слух выска­зывания об осени с опорой на ри­сунки | Читать выска­зывания школьников об осени по ролям | Уметь опи­сывать пого­ду осенью с опорой на текст и ри­сунки |  |  Слова, т.с. 51 №4, с. 50 №1 |
| 21. | А что де­лают Са­бина и Свен? |  |  | Уметь пони­мать на слух телефонный разговор | Уметь читать диалог по ро­лям | Уметь выра­жать мнение о погоде | Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень» | Т.с. 52 №1,2, слова |
| 22. | Здорово осенью у бабушки в деревне! |  |  | Уметь вос­принимать диалог о ба­бушкином саде | Уметь читать диалог по ро­лям | Уметь вести диалог «О погоде осенью» |  | Т.с. 54 №1, с. 57 №4 |
| 23. | Осенью все спелое |  |  | Уметь пони­мать диалог о фруктах и овощах осе­нью на слух | Чтение диалога по ролям с по­следующим выполнением задания |  | Уметь записать диалог | Т.с. 59 №1 , слова |
| 24. | А что едят лесныеживотные? |  |  | Уметь вос­принимать на слух стихо­творение  | Уметь читать текст и подби­рать рисунки к нему |  | Уметь на­ходить и переписы­вать ин­формацию из текста в таблицу | Т.с. 63 №2, слова |
| 25. | Свен и Сабина разговари­вают о лю­бимых животных |  |  | Понимать на слух диалог между С ве­ном и Саби­ной | Уметь читать диалог по ролям | Уметь инс­ценировать диалог о лю­бимом жи­вотном и описывать животных в форме рас­сказа-загадки |  | У.с. 85 №4(а), т.с. 66 №4 , слова |
| 26. | Мы играем и поем. Повторение. |  |  | Уметь отга­дывать (на слух) по опи­санию вре­мена года, названия овощей и фруктов | Уметь читать фразеологиз­мы, высказыва­ния и послови­цы | Уметь опи­сывать осень и лето, лю­бимое жи­вотное; сравнивать людей с раз­личными жи­вотными | Знать на­писание лексики по теме «Осень» | сообщение |
| 27-28. | Кто ещехочетповторить? |  |  | Уметь вы­полнять за­дания после прослушива­ния текстов шуточного характера | Уметь читать тексты шуточ­ного характера с поиском нуж­ной информа­ции |  |  | Т.с. 67 №1Т.с. 68№3,№4 |
| **29.** | Повторение.  |  |  | Уметь опи­сывать осень и лето, лю­бимое жи­вотное; сравнивать людей с раз­личными жи­вотными |  |  | Повторить слова |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? ( 7 часов)** **Сфера общения – социально-бытовая.** |
| 30. | Какая по­года зи­мой? |  |  |  | Уметь читать тексты о вре­менах года и соотносить их с рисунками | Кратко опи­сывать вре­мена года с опорой на рисунки |  | У.с. 89 №2, слова, т.с. 69 №1 |
| 31. | Кто умеет отгадывать загадки о животных? |  |  | Уметь прослушать текст и ответить на вопросы |  |  |  | Т.с. 74 №1, №2 |
| 32. | Что видит храбрый портняжка в парке? |  |  |  | Уметь читать текст о храбром портняжке, за­меняя рисунки знакомыми словами | Уметь опи­сывать кар­тинки по те­ме «Зима» |  | Слова. Т.с. 79 №4 |
| 33. | Почему дети раду­ются зиме? |  |  | Уметь опре­делять на слух количе­ство голосов на автоот­ветчике | Уметь читать текст о зиме с полным пони­манием содер­жания | Уметь рас­сказать о зи­ме с опорой на вопросы |  | Т.с. 80 №1, №2 |
| 34. | Рождество - самый красивый праздник |  |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий | Уметь кратко пересказы­вать текст о Рождестве с опорой на вопросы | Уметь под­писывать поздрави­тельные открытки к Новому году и Ро­ждеству | сообщение |
| 35. | Мы играем, и поем и готовимся к новогодне­му празд­нику |  |  | Понимать на слух содер­жание рож­дественской песни | Уметь читать рождествен­ские открытки и письма | Уметь рассказать о русской зиме |  | У.с. 106 №2(е). |
| 36. | Повторение.  |  |  |  | Уметь читать текст о зиме с полным пони­манием содер­жания | Повт слова |

 **4. У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ ( 10 часов)**

 **Сфера общения – учебно-трудовая.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Что боль­ше всего любят де­лать Саби­на и Свен в школе? |  |  | Уметь пони­мать текст с опорой на рисунки | Уметь читать текст-описание классной ком­наты Сабины | Уметь опи­сывать кар­тинку с классной комнатой |  | У.с. 8 №5, слова , т.с. 4 №2 |
| 38. | Наши не­мецкие друзья вчера мно­го рисова­ли. Не так ли? |  |  | Уметь пони­мать на слух слова и вы­ражения по теме | Уметь читать текст с описа­нием классной комнаты | Уметь зада­вать вопросы по картинке и отвечать на них | Уметь вставить в текст пропущен­ные сло­ва | слова, т.с. 7№2 , №2 |
| 39. | Что сего­дня делают наши не­мецкие Друзья? |  |  |  | Уметь читать текст и выяв­лять незнако­мые слова с помощью словаря | Уметь отве­чать на во­просы о классной комнате |  | У.с. 15 №2(2), т.с. 9 №1  |
| 40. | Что могут делать школьники в игровом уголке? |  |  | Понимать содержание рифмовки с новыми сло­вами на слух | Уметь читать маленькие тек­сты, содержа­щие числи­тельные | Уметь опи­сывать классную комнату по картинке |  | Т.с. 13 №1, №4. слова |
| 41. | Костюми­рованный бал в шко­ле. Дети должны хорошо подгото­виться. Не так ли? |  |  | Уметь вос­принимать на слух текст об одежде с опорой на рисунки | Уметь читать текст с полным пониманием и соотносить русские экви­валенты с немецкими |  | Записать предметы одежды | Т. С. 16 №1, №2, слова |
| 42. | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел |  |  |  | Уметь читатьтекст и сме­шанные тексты-задачи, а также решать приме­ры | Уметь делать сообщения о том, что про­исходит на уроке немец­кого языка | Написать письмо по образцу | У.с. 31 № 8(в)т.с. 21 №3 |
| 43. | Мы играем и поем |  |  |  | Уметь читать диалог по ро­лям | Уметь назы­вать живот­ных и ска­зочных пер­сонажей |  | Сообщение |
| 44-45. | Кто еще хочет по­вторить? |  |  | Уметь слу­шать и пони­мать теле­фонный раз­говор о кар­навале | Уметь бегло читать текст и пони­мать основное содержание текста |  | Написать открытку по образцу | Т.с. 24 №1(в)Т.с. 25 №3 |
| 46. | Повторение.  |  |  |  | Уметь вставить в текст пропущен­ные сло­ва | Повт слова |
|  **5. ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ? ( 10 часов)** **Сфера общения – социально-бытовая.** |
| 47. | Весна. Ка­кая сейчас погода? |  |  |  | Уметь читать текст письма и находить отве­ты на вопросы к нему | Уметь опи­сать погоду весной с опорой на вопросы, картинки | Писать открытки к 8 марта по образцу | Слова, т.с. 30 №3 |
| 48. | «Весна, весна, я люблю те­бя ...» |  |  | Восприни­мать на слух песни | Уметь читать текст песни | Уметь срав­нивать пого­ду зимой и весной |  | Т.с. 34 №3, №4 |
| 49. | Мы по­здравляем наших мам с женским, днём |  |  |  | Уметь читать подписи под рисунками | Уметь вести беседу, от­вечая на во­просы о жен­ском дне |  | Т.с. 36 №2, слова |
| 50. | Кого мы ещё по­здравляем с женским днём? |  |  |  | Уметь читать поздравитель­ные открытки |  | Уметь под­писывать поздрави­тельную открытку по образцу | Т.с. 39 №2, №4 |
| 51. | Семья Мюллер празднует Пасху |  |  |  | Уметь читать подписи и со­относить их с картинками |  |  | У.с. 58 №5, слова, т.с. 41 №1 |
| 52. | Скоро ве­сенние ка­никулы |  |  | Понимать на слух текст о весне | Уметь читать текст о вставляя про­пущенные сло­ва | Уметь вести беседу по теме «Ве­сенние кани­кулы в де­ревне» |  | У.с. 61 №3 |
| 53. | Мы играем и поем |  |  |  |  | Уметь упот­реблять лек­сические единицы по теме в связ­ном рассказе |  | сообщение |
| 54-55. | Кто еще хочет по­вторить? |  |  |  | Уметь читать текст о весне с полным пони­манием | Уметь вести беседу по тексту, отве­чая на во­просы |  | У.с. 65 выраз. Чтен. |
| 56. | Повторение.  |  |  |  | Уметь со­ставлять предложе­ния в про­шедшем времени (Perfekt) по образцу | Повт правила |

 **6 День рождения! Разве это не прекрасный день?( 12 часов).**

 **Сфера общения – социально-бытовая.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | О чём раз­говаривают Сабина и её мама? |  |  | Уметь вос­принимать текст с последующим выполнением заданий | Уметь читать диалог о дне рождения по ролям | Уметь начать беседу с приветствия (закончить фразой про­щания) |  | Слова, у.с. 69 №3, т.с. 51 №3 |
| 58. | Сабина пишет при­глашение на день рождения |  |  |  | Уметь читать приглашения на день рожде­ния в группах | Уметь расска­зывать по ри­сункам о вре­менах года, задавать во­прос «Wann hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него | Уметь пи­сать при­глашение на день рождения по образцу | Т.с. 55 №2, №3 |
| 59. | Что желает Сабина ко дню рож­дения? |  |  | Уметь вос­принимать на слух полилог о дне рожде­ния Сабины | Уметь читать полилог по ро­лям | Уметь выра­жать свое мнение о по­дарках на день рожде­ния |  | Слова, у.с. 81 №5 |
| 60. | Подготовка ко дню ро­ждения |  |  |  | Уметь находить в прочитанном тексте русские эквиваленты |  |  | У.с. 86 №5, т.с. 62 №3 |
| 61. | А что гото­вит Саби­на? |  |  |  | Уметь читать диалоги в мага­зине, на рынке в группах по ролям и инсце­нировать их |  |  | У.с. 89 №3, слова |
| 62. | Сабина празднует день рож­дения |  | Социально бытовая | Уметь пони­мать на слух сценку «Sven gratuliert» zum Geburtstag» |  | Уметь разыг­рывать сцен­ку поздрав­ления с днем рождения. картинки | Уметь за­писать ре­плики сво­ей роли | У.с. 93 №2 |
| 63. | А когда у нас дни рождения? |  |  |  | Уметь пригласить друзей на свой день рождения. | Т.с.72 №1 по ролям |
| 64 | Что мы хотим в подарок? |  |  |  | Уметь рассказать о своем желании. | Сообщениен |
| 65 | Поиграем? Споем? Повторенгие. |  |  |  | Уметь рассказать о своем дне рождения. | Повторить слова. |
| 66 | Что еще мы хотим повторить? |  |  |  | Уметь находить в прочитанном тексте русские эквиваленты. Уметь выра­жать свое мнение о по­дарках на день рожде­ния | Повторить глаголы. |
| 67 | Что еще мы хотим повторить? |  |  |  |  | Повторить прошедшее время |
| 68  | Повторение. |  |  |  | Уметь применять полученные знания, умения и навыки |  |

 **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ситуация ообщения | Дата план | Дата факт | Виды речевой деятельности | Домашнее задание |
|  | общения |  |  | (говорение, аудирование, чтение, письмо) |  |

 **МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ ( 6 часов)**

 **Сфера общения – учебно-трудовая.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Что мы можем рассказать о наших друзьях? |  |  | Понимать на слух небольшие сообщения-(приветствие Пик-си). Читать текст с извлечением информации.  | Т.с. 6 №4, т. С. 5 №3 |
| **2.** | Что мы можем рас­сказать о нас самих? |  |  | Знать спряжение сильных гла­голов с корневой гласной «е». Написать письмо другу и сообщить в нем о себе. | Т.с. 9 №4 |
| **3.** | Мы можем рассказать о начале учебного года? |  |  | Вести диалог по теме «Начало учебного года». Читать текст с полным пониманием содержания прочитанного. | Краткое сообщение |
| **4.** | Что бы вы еще хоте­ли повторить? |  |  | Уметь рассказывать о начале учебного года. Ответить на вопросы одноклассников. | У.с. 17 выраз. чтен |
| **5.** | домашние чтение. |  |  | Уметь читать тексты с пони­манием основного содержа­ния.Уметь высказать кратко своё мнение о содержании. Выразительное чтение текста.  | Т.с. 14 №2 |
| **6** | Повторение |  |  |  | Слова  |
|

|  |
| --- |
| 1. **КАК БЫЛО ЛЕТОМ?( 12 часов)**

 **сфера – социально-бытовая.** |

 |
| 7. | Что делают наши немецкие дру­зья летом? |  |  | Уметь читать с полным пони­манием текст о летних канику­лах, семантизируя новую лек­сику по контексту | У.с. 22 №4,т.с. 15 №1, слова |
| 8. | Здесь летнее письмо |  |  | Уметь рассказывать о заняти­ях детей летом с опорой на серию рисунков. Написать письмо о наших занятиях летом. | У.с. 28 №4. Т.с. 19 №1, слова |
| 9 | Есть ли летние кани­кулы у животных? |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте. | У.с. 32 №3. Слова. Т.с. 22 №1 |
| 10 | Какая погода была летом? |  |  | Уметь рассказать о своём лю­бимом животном с опорой на картинку. | У.с. 37 №5, т.с. 27№3. |
| 11 | У многих детей летом дни рождения. А у тебя? |  |  | Уметь употреблять в речи про­шедшее разговорное время Pеrfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | У.с. 44 №4(с). слова |
| 12 | Поиграем? Споем? Повторение. |  |  | Уметь воспринимать на слух аутентичный текст. Тестовые задания по аудированию. | Т. С. 34 №3,4 |
| 13 | Поиграем? Споем? Повторение. |  |  | Уметь расспросить собеседника по теме лето, поговорить с друзьями о летних каникулах. Распознавать настоящее и прошедшее время. | У. с. 49 №6 |
| 14 | Хотим ли мы что-нибудь еще повторить? |  |  | Составлять высказывания по теме, тестовые задания по аудированию | сообщение |
| 15 | Хотим ли мы что-нибудь еще повторить? |  |  | Уметь сообщить в монологическом высказывании о том как провели лето, где побывали, чем занимались. | У.с.51 №1 |
| 16 | Контрольная работа. |  |  | Тестовая работа по аудированию обучающего характера. | Повторить с. 51 №1 |
| 17 | Домашнее чтение. |  |  | Выразительное чтение текста с последующим выполнением заданий, как устного, так и тестового характера. | Т.с. 32 №1 |
| 18 | Хотим ли мы что-нибудь еще повторить? |  |  | Уметь читать тексты вычленяя нужную информацию, беседовать по прочитанному тексту. | Повторить слова |

 **II. А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? (12 часов)**

 **Сфера общения - Учебно- трудовая**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | У наших немецких друзей новый каби­нет. А у нас |  |  | Уметь образовывать количе­ственные числительные до 100 и использовать их в речи  | Слова, т.с. 40 №3(в) |
| 20 | Что же мы делаем в классе? |  |  | Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя про­шедшее разговорное время Perfekt | У.с. 62 №1 (с) наиз. Т.с. 41 №1, №2 |
| 21 | У Сабины и Свена новое расписание уроков. А у нас? |  |  | Знать слова, обозначающие учебные предметы. Уметь составить расписание уроков | Слова, т.с. 44 №1, №2 |
| 22 | А какие любимые предметы у наших друзей? |  |  | Уметь воспринимать на слух высказывания о школьных предметах и самим формулировать подобные. | У.с. 77 №7, т.с. 48 №3 |
| 23 | Немецкие друзья готовятся к рождеству. А мы? |  |  | Уметь читать письмо о подготовке к рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию. | У.с. 79 №1, слова |
| 24 | Немецкие друзья готовятся к рождеству. А мы? |  |  | Уметь написать поздравительную открытку к рождеству. Расспросить одноклассников как они готовятся. Уметь описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождест­венские открытки.  | У.с. 84 №2 |
| 25 26. | Мы поиграем? Споем? |  |  | Уметь рассказать о расписа­нии уроков в школе. Понимать содержание текста, уметь отвечать на вопросы к | сообщениеТ.с. 50 №1, №3 |
| 27 28. | Что бы вы еще хоте­ли повторить? (По­вторение) |  |  | Выполнение тестовых заданий по тексту. | У.с. 91 №2 выр. Чтен. |
| 28 | Что бы вы еще хоте­ли повторить? |  |  |  | У.с. 94 №2 (с) |
| **29 Тестовая контрольная работа по чтению с полным**  **пониманием содержания прочитанного обучающего характера.** |
| 30 | Повторение. |  |  | Знать слова, обозначающие учебные предметы. Уметь составить расписание уроков | Повт слова |
|  **III. У меня дома… что там? ( 12 часов).** **Сфера общения – социально-бытовая.** |
| 31. | Сабина живет в уют­ном доме |  |  | Уметь расспрашивать о том кто где живет. | У.с. 7 №4, т.с. 3 №1, 3, слова |
| 32. | А где живут Кевин и Свен? |  |  | Уметь читать тексты в группах, находить новые слова, беседовать по тексту. | У.с. 13 №5(в). Т.с. 5 №1, слова |
| 33 | В квартире. Где что стоит? |  |  | Уметь воспринимать на слух и небольшие по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию с опорой на рисунок. | У.с. 17 №5. Слова, т.с. 11 №5 |
| 34 | В квартире. Где что стоит? |  |  | Уметь читать небольшие по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. | У.с. 23 №7, т.с. 13 №3 |
| 35. | Сабина рисует свою детскую комнату |  |  | Уметь отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существи­тельных в дательном падеже Dativ после предлогов in, an, auf, vor | Т.с. 16 №4, слова |
| 36. | Марлиз в гостях у Сандры |  |  | Уметь употреблять отрица­тельное местоимение «kein» перед существительными | У.с. 24 №2, т.с. 15 №2, слова |
| 3738. | Поиграем? Споем? |  |  | Знать, как образуются слож­ные существительные. Уметь писать письмо по об­разцу. | Т.с. 17 №1, №2сообщение |
| 3940. | Что бы вы еще хоте­ли повторить?  |  |  | Уметь рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, люби­мое место в квартире) | Т.с. 21 №5;У.с. 34 №1 |
| 41. | домашние чтение |  |  | Уметь читать и понимать ос­новное содержание текста | Т.с. 22 №6 |
| 42. | Повторение.  |  |  |  | Повт слова |
| 1. **СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ? ( 13 часов)**

 **Сфера общения – социально-бытовая** |
| 43. | Что делают наши друзья в выходные? |  |  | Уметь употреблять в речи ре­чевые образцы, обозначаю­щие направленность действия. Уметь читать, извлекая нужную информацию. | Т.с. 24 №2, у.с. 39 №3, слова |
| 44. | А как проводят вы­ходные дни домашниеживотные? |  |  | Уметь отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» с опорой на образец. Расспросить одноклассников о выходных. | У.с. 47 №6, т.с. 28 №2, слова |
| 45. | Что делает на вы­ходных семья Свена? |  |  | Знать падежи имён существи­тельных. Уметь читать и понимать ос­новное содержание текста. Отвечать на вопросы. | Готовиться к контрольн. Работе. |
| 46 |  |  |  | Контрольная работа обучающего характера. Контроль диалогической речи. | У.с. 50 №3 |
|  47 48 | Что наши немецкие друзья делают в сво­бодное время? |  |  | Уметь вести беседу по прочи­танному тексту, осуществляя перенос на себя. Отвечать на вопросы и задавать их. | У.с. 57 №7; т.с. 34 №2, с.36 №4 |
| 49. | Пикси охотно рисует животных |  |  | Уметь озвучивать рисунок о жи­вотном - рассказать о нём. Написать в письме другу о любимом животном. | Т.с. 38 №4, слова |
|  50 51 | Поиграем? Споем? |  |  | Выразительно читать текст. Извлекая необходимую информацию. Уметь делать краткое сообще­ние при ответе на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» Понимать речь одноклассни­ков о животных. | У.с. 67 №4, т.с. 40 №2Сообщение |
|  52 53 | Что бы вы еще хоте­ли повторить?  |  |  | Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного и выполнять тестовые задания к ним. | Т.с. 42 №4 (а, в);  у.с. 70 №1 |
| 54. | Домаш­нее чтение |  |  | Понимать прочитанные тексты о животных. Отвечать на вопросы. | Т.с. 41 №3 |
| 55. | Повторение. |  |  |  | Повторить правила |
|  **V Скоро наступят большие каникулы. ( 13 часов).** **Сфера общения – социально-культурная.** |
| 56. | Какая погода весной? |  |  |  Уметь кратко описать погоду весной опираясь на вопросы учителя, одноклассников. Описывать внешность по картинкам. |  Слова, т.с.  Т.с. 46 №1  |
| 57. | Погода в апреле очень переменчива |  |  | Знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы wol­len, können, müssen |  У.с. 78 №5 Т.с. 50 №3 Слова |
| 58. | Какие праздники от­мечают весной? |  |  | Уметь отвечать на вопросы о праздниках весной, чтение текстов о праздниках. |  У.с.85№7 слова |
| 59 60 | Мы готовимся к празднику. А Вы? |  |  | Уметь рассказать о подготовке детей в Германии ко Дню ма­тери.Понимать на слух тексты «Вы­ходные дни» |  Т.с. 56 №3Готов. К контр. Раб. |
| **61**  **Контрольная работа обучающего характера.** **Контроль навыков монологической речи.** |
| 62. | Что мы делаем на праздниках? |  |  | Уметь описывать различные персонажи, употребляя степе­ни сравнения прилагательных | Т.с. 57 №1 у. с. 94 №3 (В) |
|  63 64 | Поиграем? Споем? |  |  | Понимать на слух описание внешности человека и делать рисунок по описанию. Уметь описывать внешность Петрушки с опорой на вопро­сы. | У.с. 101 №6 сообщение |
|  65 66 | Что бы вы еще хоте­ли повторить? |  |  | Уметь рассказать о праздниках с опо рой на картинки. Подписать открытку с 8 марта, с пасхой. | Т.с. 60 №1У.с. 105 №1 |
| 67. | Домаш­ние чтение |  |  | Понимать тексты с описанием праздников в России и Герма­нии | У.с. 107 |
|  68 | Чтобы нам еще повторить?  |  |  |  | Т.с. 60 №2 |

**VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

К- комплект

Д- демонстрационный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств учебно-методического и материально технического обеспечения | Количество  | Примечания  |
| Книгопечатная продукция (библиотечный фонд) |
| Учебники «Немецкий язык» для 2-4 классов | К |  |
| Федеральный государственный стандарт начального общего образования. | Д |  |
| Примерная программа начального общего образования по немецкому языку | Д |  |
| Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочие программы 2-4 классы. | Д |  |
| Книги для учителя к УМК «немецкий язык» для 2-4 классов | Д |  |
| Двуязычные словари |  |  |
| Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся) |
| Рабочие тетради «Немецкий язык» для 2-4 классов | К |  |
|  Печатные пособия  |
| Алфавит (настенная таблица) | Д |  |
| Касса букв и буквосочетаний | Д |  |
| Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. | Д |  |
| Карта Германии на немецком языке | Д |  |
| Технические средства обучения |
|  Компьютер (ноутбук) | 1 |  |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. | 1 |  |
| Стол учительский с тумбой | 1 |  |
| Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев. | К |  |
| Мультимедийные средства обучения  |
| CD (аудио) (входит в УМК «Немецкий язык» | 1 |  |
| Игры и игрушки |
| Мягкие игрушки | Д |  |

**2 класс**

УМК**,** применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся второго класса состоит из следующих составных частей:

* **рабочая программа**
* **учебник** “Немецкий язык. Первые шаги для 2 класса(в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2016 г.. Учебник состоит из двух частей: вводного курса и основного курса.
* **аудиокассета** с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
* **рабочая тетрадь** с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
* **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садомовой Л.В.

3 класс

УМК**,** применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся третьего класса состоит из следующих составных частей:

* **рабочая программа**
* **учебник** “Немецкий язык. Первые шаги для 3 класса(в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2016 г.. Учебник состоит из двух частей.
* **рабочая тетрадь** с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
* **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садомовой Л.В.

4 класс

УМК**,** применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся четвертого класса состоит из следующих составных частей:

* **рабочая программа**
* **учебник** “Немецкий язык. Первые шаги для 4 класса(в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2016 г.. Учебник состоит из двух частей.
* **рабочая тетрадь** с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
* **книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садомовой Л.В.