

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
Выделянская средняя общеобразовательная школа

Обсуждена и рекомендована к Утверждению
педсоветом МБОУ «_Выделянская СОШ_»
Протокол № 2 от 31.08.2021

«Утверждаю»
Директор МБОУ "Выделянская СОШ"
 Калинина Н.С.
Приказ № 56 от 01.09.2021
М.п.



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021 - 2025 уч.гг

2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.....	5
1.2. Цель и задачи воспитания.....	5
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы.....	8
1.3.1. Уклад школы.....	9
1.3.2. Воспитывающая среда школы.....	10
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	11
1.3.4. Социокультурный контекст.....	12
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.....	12
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	12
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	14
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	16
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	20
2.1. Основные направления воспитания обучающихся.....	20
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	20
2.2.1. Основные школьные дела.....	21
2.2.2. Классное руководство.....	22
2.2.3. Школьный урок.....	23
2.2.4. Внеурочная деятельность.....	24
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	25
2.2.6. Предметно-пространственная среда.....	26
2.2.7. Работа с родителями.....	27
2.2.8. Самоуправление.....	28
2.2.9. Профилактика и безопасность.....	29
2.2.10. Социальное партнерство.....	30
2.2.11. Профорентация (в основной и старшей школе).....	31
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	33
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	33
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.....	33
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	34
3.4. Кадровое обеспечение.....	36
3.5. Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	37
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБОУ «Выделянская СОШ» (далее соответственно – школы, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся МБОУ «Выделянская СОШ» включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ «Выделянская СОШ» — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;

3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка. Поэтому важным фактором успеха в достижении цели в МБОУ «Выделянская СОШ» является сотрудничество, партнерские отношения между педагогом и ребенком.

В нашей школе выделяются следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, хутор, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и о домашних животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, лесополосы, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся МБОУ «Выделянская СОШ» и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися МБОУ «Выделянская СОШ» опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение педагогами нашей школы приоритетов не отменяет общей цели воспитания и лишь расставляет возрастные акценты. Выделение приоритетов связано с тем, что в МБОУ «Выделянская СОШ» большое внимание уделяется возрастным особенностям обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический,

культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются

всеми участниками образовательных отношений.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Процесс воспитания в МБОУ "Выделянская СОШ" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе через создание безопасной среды;

- процесс воспитания в школе сопровождается содержательными событиями, которые способствуют общим позитивным эмоциям и доверительным отношениям друг к другу детей и педагогов;

- организация основных общешкольных дел и мероприятий школьников и педагогов проходит через совместную работу взрослых и детей;

Определены задачи, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, традиционными общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности объединений, спортивных секций.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).**

Действующее на базе МБОУ "Выделянская СОШ" детское общественное объединение "Юные инспектора движения" – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

- **детско-взрослые.**

На базе МБОУ "Выделянская СОШ" действует детско-взрослое общественное объединение "Всероссийское движение школьников" – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

- **профессионально-родительские.**

В МБОУ "Выделянская СОШ" работает профессионально-родительское сообщество общешкольный родительский комитет, основной целью которого является максимально эффективное взаимодействие администрации, педагогического коллектива школы и родителей для решения воспитательных и образовательных задач.

- **профессиональные.**

Педагогический совет МБОУ "Выделянская СОШ" является главным профессиональным сообществом школы.

К Педсовету школы выдвигаются следующие требования:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Школа в маленьком селе является образовательным и культурным центром, где дети получают социально значимые знания о культуре, окружающем мире, науке, учатся строить отношения с детьми и взрослыми, постигают ценности, нормы и правила общественной жизни. На территории хутора имеется «Выделянский СДК», сельская библиотека, с которыми в тандеме работает школа.

В 1-11 классах школы обучается до 70 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. По национальной принадлежности основную массу обучающихся составляют русские, но также обучаются дагестанцы, армяне, киргизы, молдаване.

Большая роль в развитии ребенка отводится семье. Но в сельской местности, где располагается выделянская школа, из-за нехватки рабочих мест родители вынуждены работать далеко от дома, что приводит к недостаточному контролю за детьми со стороны родителей. Поэтому основная работа по обучению и воспитанию детей ложится на педагогический коллектив школы.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации (школа – библиотека – СДК)

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Ростовской области), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p>

	<p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятные действия, приносящие вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p>

	Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
--	--

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных</p>

	<p>поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности)</p>

	<p>технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и „многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный</p>

	<p>аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании</p>

	<p>брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к</p>

	<p>честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство»,

«Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

2.2.1. Основные школьные дела

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В МБОУ «Выделянская СОШ» ключевые дела представлены как комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «Выделянская СОШ» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

На школьном уровне:

- общешкольные праздники
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Классное руководство

Педагогическое воздействие на личность ребенка, с целью формирования качеств этой личности, осуществляется прежде всего, классным руководителем.

Педагоги нашей школы организуют:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Через коллективную и индивидуальную работу с детьми, через привлечение в различные мероприятия, конкурсы, соревнования, а также выполнения отдельных поручений, классный руководитель старается дать возможность самореализоваться в них детям.

Работа с классным коллективом:

Для эффективной и плодотворной работы с классом классный руководитель устанавливает доверительные отношения с обучающимися посредством:

- проведения классных часов;
- игр и тренингов на сплочение коллектива, развитие самоуправленческих начал, организаторских, лидерских качеств;
- походов и экскурсий, организуемых классными руководителями совместно с родителями;
- празднования в классе дней рождений детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса проходит через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. На всех этапах наблюдения классный руководитель взаимодействует с родителями школьника, с учителями-предметниками класса, со школьным психологом (при необходимости).

Классному руководителю, как наставнику вверенного ему класса необходимо:

- поддержать ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- повысить мотивацию ребенка на участие в жизни класса, школы, на

участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивировать школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- наладить индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- корректировать поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями строится через:

- индивидуальные беседы и консультации;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- родительские собрания, в том числе совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми, для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами выделянской школы предполагает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства (наставничества) мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- *-форма наставничества педагог – педагог;*

- *-форма ученик-ученик.*

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Раскрытию интеллектуального потенциала способствуют:

- *образовательный предмет "Индивидуальный проект"- (10-11 класс);*

- *проведение различных предметных мероприятий;*

- *предметные недели;*

- *творческие конкурсы в рамках предмета;*

- *онлайн-конкурсы, конференции и т.п.*

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*Указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной,–направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Общение детей в неформальной обстановке в большей степени помогает раскрыться личности ребенка, его творческому началу. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности в МБОУ "Выделянская СОШ" реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в музеи, на предприятия, на природу;
- экскурсии по историческим местам;
- экскурсии, организуемые учителями в другие школы или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных экспонатов;
- турслёт с участием команд, сформированных из детей, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, проверке туристических навыков и т.п.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Важное значение для позитивного восприятия ребенком школы, создания атмосферы психологического комфорта, формированию у него чувства вкуса и стиля, предупреждения стрессовых ситуаций, имеет окружающая ребенка предметно-пространственная среда.

Для организации комфортной обстановки и воспитывающего влияния на ребенка окружающей среды МБОУ "Выделянская СОШ" работа осуществляется через следующие формы работы:

- оформление интерьера школьных помещений для создания позитивных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Работа с родителями

МБОУ "Выделянская СОШ" рассматривает воспитание школы и семьи как единый процесс на принципах сотрудничества. Без активного участия родителей не будет полноценного обучения и воспитания. Не всегда получается привлечь всех родителей к активному участию, но основная часть родителей готова к сотрудничеству и помогает школе в учебно-воспитательном процессе, стремятся к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в образовательных программах и учебниках.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы по различным вопросам. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Через программу родительского всеобуча, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Через социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности учебно-воспитательным процессом.
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Выделянская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий: соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Одно из важнейших направлений воспитательной работы МБОУ "Выделянской СОШ" – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде. Основным нормативным актом, регулирующим работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 № 120.

В данной работе принимают активное участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог школы.

Направления профилактической работы включают в себя:

1. Выявление и осуществление учета детей «группы риска», разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

На внутришкольном профилактическом учёте состоит один обучающийся школы, с которым проводится работа по индивидуально утвержденному плану.

2. Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей через:

- мониторинг семей;
- обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся в семьях;

В ходе мониторинга выявляются малообеспеченные семьи, многодетные, неполные.

3. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися.

4. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

По этой причине борьба с прогулами включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений.

Для эффективной работы в этом направлении осуществляется:

- ежедневный контроль посещаемости уроков (классные руководители);
- выяснение у родителей причины отсутствия ребенка на занятиях;
- установление контроля со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

5. Организация досуга обучающихся, вовлечение обучающихся в занятия спортом, кружковую работу, способствует развитию творческой личности ребенка, активному полезному проведению досуга и формированию законопослушного поведения.

Классные руководители и руководители Программ дополнительного образования привлекают в спортивные секции и кружки обучающихся, особенно детей «группы риска», значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

6. Правовое воспитание.

В МБОУ "Выделянская СОШ" реализуется «Программа правового просвещения и воспитания обучающихся».

Широкая пропаганда среди обучающихся и их родителей правовых знаний – необходимое звено в профилактике правонарушений:

- беседы на классных часах, родительских собраниях;
- традиционными мероприятиями в школе стали Дни правового просвещения и Единый урок по права человека;
- разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, дается понятие об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

В целях профилактики в школе реализуются Программы:

- Духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Воспитание толерантности: «Мы разные, но мы вместе» (профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде).
- Профилактика употребления ПАВ "Все, что тебя касается!"
- Правового просвещения и воспитания обучающихся"
- Программа по профилактике суицида среди несовершеннолетних

2.2.10. Социальное партнерство

Школа тесно взаимодействует с Выделянской библиотекой и Выделянским СДК (далее организации-партнеры), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального

образования;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Организация профориентационной работы в МБОУ "Выделяевская СОШ" является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов.

Профориентационная работа ведется по ступеням:

- I ступень (1-4 классы) - "Окно в мир профессий"
- II ступень (5-9 классы) - "Самоопределение личности"
- III ступень (10-11 классы) - "Профориентация и самоопределение личности".

Осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. Работа ведется через классные часы, внеклассные мероприятия, работа с семьей, с профессиональными учебными заведениями, службой занятости, общественными организациями.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций и родительских собраниях - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Реализация Комплексного плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «Выделяевской СОШ» проводится в различных формах с целью осуществления обучающимися правильного выбора будущей профессии.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, онлайн-экскурсии на предприятия области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (в том числе дистанционно и онлайн).

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://procktoria.online/>) открытые онлайн-уроки "ПроеКТОриЯ",
-онлайн-тестирование на официальном сайте УГСЗН Ростовской области.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:

- Участие в проекте ранней профориентационной направленности обучающихся 6-11 классов "Билет в будущее".*

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности в МБОУ «Выделянская СОШ» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

МБОУ "Выделянская средняя общеобразовательная школа" была основана 1 сентября 1980 года.

Учредитель: Администрация Родионово-Несветайского района.

Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования: Управление Образования Родионово-Несветайского района.

В основу воспитательной работы МБОУ "Выделянская СОШ" заложена личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка. Педагоги школы понимают, что формирование единого воспитательного пространства школы проходит через интеграцию основного и дополнительного образования, социума, школы и семьи.

Школа в маленьком селе является образовательным и культурным центром, где дети получают социально значимые знания о культуре, окружающем мире, науке, учатся строить отношения с детьми и взрослыми, постигают ценности, нормы и правила общественной жизни. На территории хутора имеется «Выделянский СДК», сельская библиотека, с которыми в тандеме работает школа.

Педагоги нашей школы считают, что внеклассная работа должна направляться на формирование у детей правильного образа жизни путем создания здорового, сплоченного коллектива. В современных условиях жизнедеятельности сельской школы необходимо обеспечить чувство психологической защищенности подростка, доверия его к окружающему миру, создания атмосферы радости и доброжелательного сосуществования старших и младших, развитие индивидуальности обучающихся.

В 1-11 классах школы обучается до 70 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. По национальной принадлежности основную массу обучающихся составляют русские, но также обучаются дагестанцы, армяне, киргизы, молдаване.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - опытные учителя.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

Детей подвозят с соседнего хутора, находящегося в 3 км от школы.

Большая роль в развитии ребенка отводится семье. Но в сельской местности, где располагается выделянская школа, из-за нехватки рабочих мест родители вынуждены работать далеко от дома, что приводит к недостаточному контролю за детьми со стороны родителей. Поэтому основная работа по обучению и воспитанию детей ложится на педагогический коллектив школы.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением родительского комитета, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с

обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Кадровое обеспечение

В МБОУ «Выделянская СОШ» воспитательное, психолого-педагогическое и социально-педагогическое направления деятельности осуществляются заместителями директора по воспитательной работе, педагогом-психологом социальным педагогом и классными руководителями.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

- Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы воспитания МБОУ «Выделянская СОШ» на 2021-2025 уч.гг.

- Приказ об утверждении Программы воспитания МБОУ «Выделянская СОШ» на 2021-2025 уч.г.

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На данный момент в школе обучается 1 ребенок с ОВЗ, девочка, возраст 14 лет. Проходит обучение по программе 3 класса. Особенности здоровья:

Заключение ЦПППК — Развитие в условиях тяжёлых множественных нарушений: диффузного повреждения, тотального недоразвития высших психических функций тяжёлой степени, дефицитности опорно-двигательного аппарата с грубыми нарушениями функций передвижения (без возможности самостоятельного передвижения). Системное недоразвитие речи тяжёлой степени. Является ребёнком с ОВЗ, нуждается в специальных условиях получения образования. На основании протокола № 1255 от 27.09.2019.

Школа находится в регулярном контакте с родителями, с ними проводится соответствующая работа.

Ребенок приглашается на мероприятия, приуроченные к праздникам: День матери, Новый год, Масленица, 8 марта, Пасха. В случае невозможности присутствия обучающейся на мероприятиях, для неё проводятся индивидуальные мероприятия на дому.

Вовлечение в подготовку внутриклассных и общешкольных мероприятия невозможно.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др. должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
Выделянская средняя общеобразовательная школа**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА __2021 - 2022__ УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная 1 сентября, началу учебного года	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
День здоровья «Сверстник, скажи здоровью - да!»	1-4	сентябрь	Учитель ф.к.
Мероприятия, классные часы, посвященные Дню Солидарности в борьбе против терроризма.	1-4	3 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности.	1-4	1-8 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя русского языка
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-4	17 сентября	Классные руководители
День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Классные руководители
Классные часы к «Тепло души»	1-4	1 октября	Классные руководители
Международный день защиты животных.	1-4	4 октября	Классные руководители
День учителя (концерт) – 1-10 классы «Примите наши поздравления!»	1-4	5 октября	Классные руководители
Участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню школьных библиотек	1-4	25 октября	Библиотекарь
Участие школьников в мероприятии, посвященном Дню народного единства Классные часы, посвященные Дню народного единства.	1-4	4 ноября	Классные руководители

День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случаи нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Международный день толерантности (классные часы) Акция посвященная Дню толерантности «Мы разные, но мы вместе». Профилактика экстремизма среди молодежи.	1-4	16 ноября	Классные руководители
День словаря. 220 лет со дня рождения В.И.Даля.	1-4	22 ноября	Классные руководители
День матери: Праздничный концерт "Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать»".	1-4	26 ноября	Классные руководители
День Неизвестного солдата Линейка, посвященная Дню Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Уроки доброты к Международному дню инвалидов (классные часы).	1-4	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества:	1-4	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-4	12 декабря	Классные руководители
Рождественский перезвон.	1-4	2-3 декада	Классные руководители
Подготовка к Новому году, оформление школы. Конкурс «Самый праздничный класс» Изготовление поделок «Новый год в каждый дом» Новогодние представления.	1-4	27 декабря	Классные руководители
Зимний декадник «За безопасность на дорогах» Оформление уголка безопасности дорожного движения	1-4	декабрь	Руководитель движения ЮИД
День снятия блокады города Ленинграда	1-4	27 января	Классные руководители
Вечер встречи выпускников «Встреча с юностью, встреча с детством»	1-4	5 февраля	Классные руководители
«Солдат войны не выбирает», мероприятие посвященное освобождению Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков;	1-4	14 февраля	Классные руководители
Мероприятия, посвященные	1-4	21 февраля	Классные

Международному дню родного языка;			руководители, учителя-предметники
Мероприятия ко Дню защитника Отечества.	1-4	22 февраля	Классные руководители
Концерт, посвященный празднику 8 Марта	1-4	4 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18 марта	Классные руководители
140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	1-4	31 марта	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».	1-4	12 апреля	Классные руководители
Мероприятия экологической направленности, посвященные Дню Земли	1-4	апрель	Классные руководители
«День птиц»	1-4	апрель	Классные руководители
День Пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	1-4	30 апреля	Учитель ОБЖ
День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов (1945 г.) Митинг Подготовка и проведение патриотической недели: - классные часы, посвященные Победе в Великой Отечественной войне	1-4	6 мая	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк» Акция «Окна победы»	1-4	9 мая	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню семьи	1-4	15 мая	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской культуры и письменности	1-4	24 мая	Классные руководители
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
Праздник «Последний звонок».	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте «Миру- мир»	1-4	1 июня	Классные руководители
Участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню России.	1-4	12 июня	Классные руководители

День памяти и скорби – день начала Великой отечественной войны (1941 г.)	1-4	22 июня	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Познавательная деятельность			
«Грамотей»	2	1	Реука О.В.
«Весёлая математика»	2	1	Реука О.В.
«Занимательный немецкий»	3-4	1	Переймак Н.М.
"Всезнайка"	3-4	1	Реука О.В.
"Светофорчик"	1	1	Калинина Н.С.
«Доноведение»	1	1	Реука О.В.
«Занятия с психологом»	1	1	Тумбакова О.В.
Спортивно-оздоровительное направление.			
"Час здоровья"	2-3, 4	2	Бондаренко О.Е.
"Шахматы"	1-4	3	Медведева О.Л.
«Азбука здоровья»	1	1	Реука О.В.
"Здоровое питание"	3-4	1	Тумбакова О.В.
«Подвижные игры»	2	1	Реука О.В.
«Подвижные игры»	3-4	1	Бондаренко О.В.
Художественное творчество			
"Гусельки"	1-4	3	Поляничко Э.И.
"Умелые руки"	2	1	Реука О.В.
"Умелые руки"	3-4	1	Тумбакова О.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в благоустройстве школы и школьного двора	1-4	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в социальных и благотворительных акциях различного уровня -Сообща, где торгуют смертью; -Акции патриотической направленности; -Акция «Рождественский перезвон»; -Экологические; -Спортивно-оздоровительные;	1-4	В течение всего периода (по графику) декабрь (по графику)	Зам. директора по ВР Классные руководители
Общественно-полезная	1-4	5 декабря	классные

деятельность к Международному дню добровольца в России.			руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Соревнования «Безопасное колесо»	2-4	октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Посвящение первоклассников в пешеходы	1-4	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД Классный руководитель
Профилактическая акция «Неделя памяти жертв ДТП»	1-4	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Провести анкетирование среди учащихся по знанию ПДД	1-4	декабрь	Руководитель отряда ЮИД
Участие в районных мероприятиях	4	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Профилактическая акция «Безопасные каникулы!»	1-4	май	Руководитель отряда ЮИД
Организовать встречу с инспектором ГИБДД	1-4	в течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья «Сверстник, скажи здоровью - да!» Туристический поход	1-4	сентябрь май	учитель Ф.К. зам.директора по ВР
Экскурсии и онлайн-экскурсии в музеи.	1-4	сентябрь май	зам.директора по ВР классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории	1-4	май, июнь	Администрация школы
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные собрания . Выборы в родительский комитет класса. Организационные вопросы.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация работы родительского комитета школы. Выборы в Совет в школы.	1-4	сентябрь	Администрация школы
Родительский всеобуч	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Организация классные родительские собрания	1-4	Не реже 1 раза в четверть и по мере необходимости	Классные руководители
Информирование родителей по наиболее острым проблемам обучения и воспитания школьников.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители.
Индивидуальная работа с семьями.	1-4	Постоянно	классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
Выделянская средняя общеобразовательная школа**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА __2021 - 2022__ УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная 1 сентября, началу учебного года	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР
День здоровья «Сверстник, скажи здоровью - да!»	5-9	сентябрь	Учитель ф.к.
Мероприятия, классные часы, посвященные Дню Солидарности в борьбе против терроризма.	5-9	3 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности.	5-9	1-8 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя русского языка
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	5-9	17 сентября	Классные руководители
День работника дошкольного образования	5-9	27 сентября	Классные руководители
Классные часы к «Тепло души»	5-9	1 октября	Классные руководители
Международный день защиты животных.	5-9	4 октября	Классные руководители
День учителя (концерт) – 1-10 классы «Примите наши поздравления!»	5-9	5 октября	Классные руководители
Участие школьников в мероприятиях, посвящённых Международному дню школьных библиотек	5-9	25 октября	Библиотекарь
Участие школьников в мероприятии, посвященном Дню народного единства Классные часы, посвященные Дню народного единства.	5-9	4 ноября	Классные руководители

День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случаи нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Международный день толерантности (классные часы) Акция посвященная Дню толерантности «Мы разные, но мы вместе». Профилактика экстремизма среди молодежи.	5-9	16 ноября	Классные руководители
День словаря. 220 лет со дня рождения В.И.Даля.	5-9	22 ноября	Классные руководители
День матери: Праздничный концерт "Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать»".	5-9	26 ноября	Классные руководители
День Неизвестного солдата Линейка, посвященная Дню Неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
Уроки доброты к Международному дню инвалидов (классные часы).	5-9	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества:	5-9	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	5-9	12 декабря	Классные руководители
Рождественский перезвон.	5-9	2-3 декада	Классные руководители
Подготовка к Новому году, оформление школы. Конкурсе «Самый праздничный класс» Изготовление поделок «Новый год в каждый дом» Новогодние представления.	5-9	27 декабря	Классные руководители
Зимний декадник «За безопасность на дорогах» Оформление уголка безопасности дорожного движения	5-9	декабрь	Руководитель движения ЮИД
День снятия блокады города Ленинграда	5-9	27 января	Классные руководители
Устный журнал ко Дню памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Классные руководители
Мероприятия, посвященные победе советских войск над немецко-фашистскими захватчиками в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители
Вечер встречи выпускников «Встреча с юностью, встреча с детством»	5-9	5 февраля	Классные руководители

«Солдат войны не выбирает», мероприятие посвященное освобождению Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков;	5-9	14 февраля	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка;	5-9	21 февраля	Классные руководители, учителя-предметники
Мероприятия ко Дню защитника Отечества.	5-9	22 февраля	Классные руководители
Концерт, посвященный празднику 8 Марта	5-9	4 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18 марта	Классные руководители
140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	5-9	31 марта	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».	5-9	12 апреля	Классные руководители
Мероприятия экологической направленности, посвященные Дню Земли	5-9	апрель	Классные руководители
«День птиц»	5-9	апрель	Классные руководители
День Пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	5-9	30 апреля	Учитель ОБЖ
День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов (1945 г.) Митинг Подготовка и проведение патриотической недели: - классные часы, посвященные Победе в Великой Отечественной войне	5-9	6 мая	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк» Акция «Окна победы»	5-9	9 мая	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню семьи	5-9	15 мая	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской культуры и письменности	5-9	24 мая	Классные руководители
Праздник «Последний звонок».	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте «Миру- мир»	5-9	1 июня	Классные руководители

Участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню России.	5-9	12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой отечественной войны (1941 г.)	5-9	22 июня	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Познавательная деятельность			
"Занимательный немецкий"	5	1	Переймак Н.М.
"Занимательный английский"	6	1	Тумбакова О.В.
"Занимательная математика"	7-8	2	Лященко Л.Е.
«Математика»	9	1	Баладжанц М.А.
"Финансовая грамотность"	9	1	Сухоконь С.А.
Здоровое питание	7	1	Попова В.А.
«Юные художники слова»	6	1	Киянова Л.А.
Мир безопасности	5-6	2	Медведева О.Л.
Спортивно-оздоровительное направление.			
"Подвижные игры»	5	1	Бондаренко О.Е.
"Шахматы"	5-6	2	Медведева О.Л.
«Физическая культура»	6-8	3	Бондаренко О.Е.
Художественное творчество			
"Творческая мастерская"	5	1	Сухоконь С.А.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация органов самоуправления в классах и школе . Распределение среди участников ответственных должностей	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организационное собрание Совета учащихся.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Участие в подготовке школьных праздников и мероприятий -Участие в подготовке Дней здоровья. -Подготовка концерта ко Дню учителя.	5-9	В течение всего периода сентябрь, апрель, май сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители

-Оформление праздничного стенда ко Дню учителя -Участие в подготовке «Осеннего бала» Участие в подготовке к Новому году: -Изготовление поделок «Новый год в каждый дом». -Украшение школы к Новому году -Конкурс «Самый праздничный класс» - Подготовка к концерту, посвященному празднику 8 марта; ко Дню защитника отечества.		ноябрь декабрь	
Благоустройство памятника погибшим воинам в ВОВ	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Участие в благоустройстве школы и школьного двора	5-9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в социальных и благотворительных акциях различного уровня -Сообща, где торгуют смертью; -Акции патриотической направленности; -Акция «Рождественский перезвон»; -Экологические; -Спортивно-оздоровительные;	5-9	В течение всего периода (по графику) декабрь (по графику)	Зам. директора по ВР Классные руководители
Общественно-полезная деятельность к Международному дню добровольца в России.	5-9	5 декабря	классные руководители
Участие в подготовке Месячника оборонно-массовых и спортивных мероприятий	5-9	25.01 - 25.02	Зам. директора по ВР учитель ф.к.
Подготовка к вечеру встреч выпускников «Встреча с юностью, встреча с детством»	9	первая суббота февраля	Зам. директора по ВР
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Регистрация на сайте школьников и родителей проекта «Билет в будущее»,	6-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

тестирование.			
Оформление информационного стенда о рейтинге профессий, их востребованности на рынке труда, об учебных заведениях.	9	октябрь-ноябрь	Администрация школы
Выявление профессиональных наклонностей детей, ранней профориентации детей.	6 -9	сентябрь	классные руководители
Открытые онлайн-уроки "ПроеКТОриЯ"	9	в течение года	Зам. директора по ВР
Онлайн-тестирование на официальном сайте УГСЗН Ростовской области.	9	Ноябрь март	классные руководители
Ярмарка образовательных организаций "Куда пойти учиться?".	9	ноябрь март	классные руководители
День самоуправления Экскурсии на предприятия села.	9	март	Зам. директора по ВР Классные руководители 9-11
Единый День профориентации молодежи «Сделай свой выбор»	9	апрель	классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции «Внимание – дети!»	5-7	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Соревнования «Безопасное колесо»	5-7	октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Профилактическая акция «Неделя памяти жертв ДТП»	5-9	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Провести анкетирование среди учащихся по знанию ПДД	5-9	декабрь	Руководитель отряда ЮИД
Участие в районных мероприятиях	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Профилактическая акция «Безопасные каникулы!»	5-9	май	Руководитель отряда ЮИД
Организация встречи с инспектором ГИБДД	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в волонтерской деятельности	5-9	в течение всего периода	Зам. директора по ВР

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья «Сверстник, скажи здоровью - да!» Туристический поход	5-9	сентябрь май	учитель Ф.К. зам.директора по ВР
Экскурсия по историческим маршрутам района в рамках проекта «Тропа памяти»	5-9	в течение года	зам.директора по ВР
Экскурсии в школьные музеи Родионово-Несветайского района	5-9	по графику	зам.директора по ВР
Экскурсии и онлайн-экскурсии в музеи.	5-9	сентябрь май	зам.директора по ВР классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений	8-9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР
Озеленение пришкольной территории	5-9	май, июнь	Администрация школы
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	8-9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.	8-9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные собрания . Выборы в родительский комитет класса.	5-9	сентябрь	Классные руководители

Организационные вопросы.			
Организация работы родительского комитета школы. Выборы в Совет в школы.	5-9	сентябрь	Администрация школы
Родительский всеобуч	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Организация классные родительские собрания	5-9	Не реже 1 раза в четверть и по мере необходимости	Классные руководители
Родительские собрания в 9 классах «Подготовка к ОГЭ»	9	декабрь апрель	Зам.директора по УВР
Подомовой обход семей для обследования жилищно-бытовых условий.	5-9	На начало года и по мере необходимости	Классные руководители
Информирование родителей по наиболее острым проблемам обучения и воспитания школьников.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители.
Индивидуальная работа с семьями.	5-9	Постоянно	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
Выделянская средняя общеобразовательная школа**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная 1 сентября, началу учебного года	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
День здоровья «Сверстник, скажи здоровью - да!»	10-11	сентябрь	Учитель ф.к.
Мероприятия, классные часы, посвященные Дню Солидарности в борьбе против терроризма.	10-11	3 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности.	10-11	1-8 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учителя русского языка
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	10-11	17 сентября	Классные руководители
День работника дошкольного образования	10-11	27 сентября	Классные руководители
Классные часы к «Тепло души»	10-11	1 октября	Классные руководители
Международный день защиты животных.	10-11	4 октября	Классные руководители
День учителя (концерт) – 1-10 классы «Примите наши поздравления!»	10-11	5 октября	Классные руководители
Участие школьников в мероприятиях, посвящённых Международному дню школьных библиотек	10-11	25 октября	Библиотекарь
Участие школьников в мероприятии, посвященном Дню народного единства Классные часы, посвященные Дню народного единства.	10-11	4 ноября	Классные руководители

День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случаи нарушения их прав и свобод в школе и семье	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Международный день толерантности (классные часы) Акция посвященная Дню толерантности «Мы разные, но мы вместе». Профилактика экстремизма среди молодежи.	10-11	16 ноября	Классные руководители
День словаря. 220 лет со дня рождения В.И.Даля.	10-11	22 ноября	Классные руководители
День матери: Праздничный концерт "Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать".	10-11	26 ноября	Классные руководители
День Неизвестного солдата Линейка, посвященная Дню Неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
Уроки доброты к Международному дню инвалидов (классные часы).	10-11	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества:	10-11	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	10-11	12 декабря	Классные руководители
Рождественский перезвон.	10-11	2-3 декада	Классные руководители
Подготовка к Новому году, оформление школы. Конкурс «Самый праздничный класс» Изготовление поделок «Новый год в каждый дом» Новогодние представления.	10-11	27 декабря	Классные руководители
Зимний декадник «За безопасность на дорогах» Оформление уголка безопасности дорожного движения	10-11	декабрь	Руководитель движения ЮИД
День снятия блокады города Ленинграда	10-11	27 января	Классные руководители
Устный журнал ко Дню памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Классные руководители
Мероприятия, посвященные победе советских войск над немецко-фашистскими захватчиками в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Классные руководители
Вечер встречи выпускников «Встреча с юностью, встреча с детством»	10-11	5 февраля	Классные руководители

«Солдат войны не выбирает», мероприятие посвященное освобождению Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков;	10-11	14 февраля	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка;	10-11	21 февраля	Классные руководители, учителя-предметники
Мероприятия ко Дню защитника Отечества.	10-11	22 февраля	Классные руководители
Концерт, посвященный празднику 8 Марта	10-11	4 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18 марта	Классные руководители
140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	10-11	31 марта	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».	10-11	12 апреля	Классные руководители
Мероприятия экологической направленности, посвященные Дню Земли	10-11	апрель	Классные руководители
«День птиц»	10-11	апрель	Классные руководители
День Пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	10-11	30 апреля	Учитель ОБЖ
День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов (1945 г.) Митинг Подготовка и проведение патриотической недели: - классные часы, посвященные Победе в Великой Отечественной войне	10-11	6 мая	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк» Акция «Окна победы»	10-11	9 мая	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню семьи	10-11	15 мая	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской культуры и письменности	10-11	24 мая	Классные руководители
Праздник «Последний звонок».	10-11	май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте «Миру- мир»	10-11	1 июня	Классные руководители

Участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню России.	10-11	12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой отечественной войны (1941 г.)	10-11	22 июня	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная 1 сентября, началу учебного года	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
День здоровья «Сверстник, скажи здоровью - да!»	10-11	сентябрь	Учитель ф.к.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
"Финансовая грамотность"	10-11	2	Сухоконь С.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация органов самоуправления в школе и классах Распределяемых среди участников ответственных должностей	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организационное собрание Совета учащихся	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Участие в подготовке школьных праздников и мероприятий -Участие в подготовке Дней здоровья. -Подготовка концерта ко Дню учителя. -Оформление праздничного стенда ко Дню учителя -Участие в подготовке «Осеннего бала» Участие в подготовке к Новому году: -Изготовление поделок «Новый год в каждый дом». -Украшение школы к Новому году -Конкурс «Самый праздничный	10-11	В течение всего периода сентябрь, апрель, май сентябрь-октябрь ноябрь декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители

класс» - Подготовка к концерту, посвященному празднику 8 марта; ко Дню защитника отечества.			
Благоустройство памятника погибшим воинам в ВОВ	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Участие в благоустройстве школы и школьного двора	10-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в социальных и благотворительных акциях различного уровня -Сообщи, где торгуют смертью; -Акции патриотической направленности; -Акция «Рождественский перезвоно»; -Экологические; -Спортивно-оздоровительные;	10-11	В течение всего периода (по графику) декабрь (по графику)	Зам. директора по ВР Классные руководители
Общественно-полезная деятельность к Международному дню добровольца в России.	10-11	5 декабря	классные руководители
Участие в подготовке Месячника оборонно-массовых и спортивных мероприятий	10-11	25.01 - 25.02	Зам. директора по ВР учитель ф.к.
Подготовка к вечеру встреч выпускников «Встреча с юностью, встреча с детством»	10-11	первая суббота февраля	Зам. директора по ВР Классные руководители 9-11
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Регистрация на сайте школьников и родителей проекта «Билет в будущее», тестирование.	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление информационного стенда о рейтинге профессий, их востребованности на рынке труда, об учебных заведениях	10-11	октябрь-ноябрь	Администрация школы
Выявление профессиональных склонностей детей, ранней профориентации детей.	10-11	сентябрь	классные руководители
Открытые онлайн-уроки "ПроеКТОрия"	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР

Онлайн-тестирование на официальном сайте УГСЗН Ростовской области.	10-11	Ноябрь март	классные руководители
Ярмарка образовательных организаций "Куда пойти учиться?".	10-11	ноябрь март	классные руководители
День самоуправления Экскурсии на предприятия села.	10-11 10-11	март	Зам. директора по ВР Классные руководители 9-11
Единый День профориентации молодежи «Сделай свой выбор»	10-11	апрель	классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактическая акция «Неделя памяти жертв ДТП»	10-11	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Анкетирование среди учащихся по знанию ПДД	10-11	декабрь	Руководитель отряда ЮИД
Профилактическая акция «Безопасные каникулы!»	10-11	май	Руководитель отряда ЮИД
Встреча с инспектором ГИБДД	10-11	в течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья «Сверстник, скажи здоровью - да!» Туристический поход	10-11	сентябрь май	учитель Ф.К. зам.директора по ВР
Экскурсия по историческим маршрутам района в рамках проекта «Тропа памяти»	10-11	в течение года	зам.директора по ВР
Экскурсии в школьные музеи Родионово-Несветайского района	10-11	по графику	зам.директора по ВР
Экскурсии и онлайн-экскурсии в музеи.	10-11	сентябрь май	зам.директора по ВР классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений	10-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР
Озеленение пришкольной территории	10-11	май, июнь	Администрация школы
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	10-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.	10-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные собрания . Выборы в родительский комитет класса. Организационные вопросы.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация работы родительского комитета школы. Выборы в Совет школы.	10-11	сентябрь	Администрация школы
Родительский всеобуч	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Организация классных родительских собраний	10-11	Не реже 1 раза в четверть и по мере необходимости	Классные руководители
Родительские собрания в 11 классах «Подготовка к ЕГЭ»	11	ноябрь, декабрь апрель	Зам.директора по УВР
Подомовой обход семей для обследования жилищно-бытовых условий.	10-11	На начало года и по мере необходимости	Классные руководители
Информирование родителей по наиболее острым проблемам обучения и воспитания школьников.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители.

Индивидуальная работа с семьями.	10-11	Постоянно	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			