*Ростовская область, Родионово – Несветайский район, х. Выдел,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово – Несветайского района*

*«Выделянская средняя общеобразовательная школа»*

**Тема урока: Возникновение скотоводства и земледелия.**

**6 класс**

**Учитель: Попова Н.И.**

**Цели урока**: познакомить учащихся: с бытом и образом жизни представителей привилегированных слоёв древнеегипетского общества, а так же трудностями жизни простого народа.

***Образовательные задачи*:**

продолжить работать по формированию умений учащихся

- выделение главного,

- обобщение изученного материала,

- умение работать с историческими датами и понятиями

***Развивающие задачи:***

развивать у учащихся логическое мышление, умение делать выводы, работать с картой, анализировать текст;

***Воспитательные задачи*:**

воспитывать уважение к труду, интерес к истории

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию, изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями, обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.

**Предметные:** определение исторических процессов, событий во времени, определение и использование исторических понятий и терминов, овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию,  понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека

**Метапредметные**:  организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога), определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

***Тип урока***: объяснение нового материала с использованием ИКТ.

**Основные используемые понятия**: вельможа, писцы, налог, шадуф, амулет.

**Основные виды деятельности на занятии:**

- беседа;

- работа с настенной картой;

- работа с текстом учебника,

- работа с раздаточным материалом,

- работа в тетради.

**Оборудование:**

1 .Учебник «История древнего мира», рабочая тетрадь.

2. Карта «Древний Египет».

3. Карточки.

4. Схема «Устройство Древнеегипетского общества» (составляется учащимися в ходе урока).

5. Презентация « Первые земледельцы и скотоводы»

**План урока:**

Проверка домашнего задания ;

Объяснение нового материала «***Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.***»;

Закрепление пройденного материала – тестирование.

Ход урока:

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

**Слайд № 2 1. Разминка. Работа с терминами.**

* Страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного

моря, - … (**Египет)** – показать на карте.

* Высокий тростник, из которого изготавливали бумагу, - … **(папирус)**
* Опасные каменистые преграды в реке, - … (**пороги)** – показать на карте.
* Та часть страны Египет, где Нил распадается на несколько рукавов, образующих огромный треугольник, - … **(дельта)** – показать на карте.
* Островки зелени, - **… (оазисы**) – показать на карте.
* Правитель Древнего Египта, - … **(Фараон).**
* В каком году произошло образование единого государства в Египта, - …

**(3000 г до н. э.)**

*2.* ***Работа по карточкам*** *– 3 человека.*

*3.* ***Задание на доске****:*

1) Отметьте на «ленте времени», дату объединения Северного и Южного Египта.

Посчитать, сколько лет назад это произошло. (3000 тысячи лет до н. э.);.

до н.э. Р. И. Х. н.э.

3000 г. 2010г.

**Решение: 3000 + 2010 = 5010**

Определите век по годам:

1542г. - XVI в., 269г. - III в., 2010г. – XXIв., 1000г. - X в., 873г. - IX в.,

1820г. – XIXв. , 643г. - VIIв., 1358г. - XIVв..

*4. Устный опрос.*

1. Какие животные обитали в Египте?
2. Как древние египтяне объясняли разливы Нила?
3. Какие природные условия Древнего Египта были благоприятны для земледелия?
4. Как произошло объединение Египта? Как называли правителей всего Египта?

Вместе со всем классом проверяем работу, которую выполнили учащиеся на доске .

(Перед объяснением новой темы собрать карточки, по которым работали 3 учащихся. Результаты работы по карточкам – на следующем уроке.)

**III. Изучение нового материала.**

План изучения нового материала

1. Жители Египта: от фараона до простого земледельца.

2. Труд земледельцев.

3. В гостях у египтянина.

4. Ремёсла и обмен.

5. Писцы собирают налоги.

**Ставим цели урока:**

**Слайд № 3.** Сегодня на уроке мы с вами совершим увлекательное путешествие в Древний Египет, чтобы познакомиться со структурой Древнеегипетского общества. Мы узнаем, как правили фараоны, кто такие жрецы и вельможи, писцы, воины, земледельцы и ремесленники, рабы. А также разберем понятие *«меновая торговля».*

Откройте тетради и запишите тему урока (записана на доске).

Мы вместе с вами будем составлять схему «Устройство Древнеегипетского общества» (на столе разложены названия различных категорий населения, по мере прочтения пункта параграфа ученик прикрепляет на доску элемент схемы).

Верным помощником в нашем путешествии будет учебник и мультимедийная презентация. Откройте все стр. 35. Давайте прочитаем вместе 1 пункт параграфа «Жители Египта: от фараона до простого земледельца» (учащиеся читают по 1 предложению из текста параграфа вслух, учитель комментирует прочитанное).

Читаем (стр. 35):

«Всесильным владыкой Египта был фараон».

**Ученик на доску прикрепляет элемент схемы (фараон).**

Посмотрите на изображение фараона. Послушайте, что говорит сам фараон (Стихотворные строки были выданы нескольким учащимся на предыдущем уроке с целью подготовки для выразительного чтения).

**Читает 1 учащийся:**

**Кто превзойдет меня? Кто будет равен мне?  
Деянье всех людей – как тень в безумном сне,  
Мечта о подвигах, как детская забава.  
Я исчерпал до дна тебя, земная слава!**

**И вот стою один, величьем упоен,  
Я вождь земных царей и царь – я фараон!**

**Учитель :**

А теперь вновь обратимся к тексту параграфа, стр. 35:

*«…ему подчинялись вельможи – царские советники, военачальники».*

**Следующий учащийся прикрепляет на доске табличку** ( вельможи – советники и военачальники)

Учитель:

Фараону подчинялись и жрецы.

**Ученик на доску прикрепляет следующий элемент схемы (жрецы)**

Кто такие жрецы?

*Жрецы – это служители храмов, они совершали религиозные обряды и служения.*

Послушаем, о чем нам расскажет жрец.

**Читает 2 учащийся:**

**Я жрец Исиды светлокудрой,  
Я был воспитан в храме Фта,  
И дал народ мне имя – Мудрый,  
За то, что жизнь моя чиста.**

Давайте снова обратимся к 1 пункту параграфа 7. Читаем учебник (стр. 35):

*«…у фараона и вельмож состояли на службе многочисленные писцы».*

**Слайд № 4. Учащийся прикрепляет на доску табличку с надписью ( писцы)**

Читаем вместе первый пункт, стр. 35.

В тексте нам встретилось незнакомое слово: **налоги**. Еще раз прочитаем его значение. Запишите это слово и его значение в тетрадь.

*«…Могущество фараона обеспечивало большое, хорошо обученное войско».*

**Следующий учащийся прикрепляет табличку к доске( войско)**

Давайте послушаем, о чем поют воины, которые возвращаются с военного похода

**Читает 3 учащийся:**

**Это войско вернулось с удачей!**

**Оно сожгло поселки соседей.**

**Это войско вернулось с удачей,**

**Оно там поразило десятки отрядов!**

**Это войско вернулось с удачей,**

**Оно привело многие отряды в плен.**

Воины устали после похода, пора отдохнуть и нам!

**Физкультурная минутка!**

Как солдаты на параде, мы шагаем ряд за рядом,

Левой — раз, правой — раз, посмотрите все на нас!

Все захлопали в ладошки — дружно, веселей!

Застучали наши ножки — громче и быстрей!

По коленочкам ударим — тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем — выше, выше, выше.

Завертелись наши ручки, снова опустились.

Мы на месте покружились и остановились.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик.

Раз — сюда, два — туда, повернись вокруг себя.

Раз — присели, два — привстали**.**

Руки кверху все подняли. Сели — встали, сели — встали.

Ванькой-встанькой словно стали.

Руки к телу все прижали и подскоки делать стали,

А потом пустились вскачь, будто мой упругий мяч,

Снова выстроились в ряд, снова вышли на парад.

Раз-два, раз-два, заниматься нам пора!

Обращаемся снова к тексту учебника, стр. 35, последний абзац:

«…На полях, на строительстве, в мастерских трудились земледельцы и ремесленники, которые составляли большинство египетского народа.

Они должны были прокормить не только себя, но и фараона, его вельмож, писцов, воинов, слуг. Земледельцы платили налоги – отдавали в казну значительную часть урожая и приплода скота: телят, козлят, ягнят…»

**Слайд № 5** **– 9**. **Учащийся прикрепляет на доску следующий блок схемы( египетский народ)**

Но была еще одна категория населения, о которой мы не прочитали в тексте учебника.

Послушайте еще раз строки из песни воинов:

**Это войско вернулось с удачей,**

**Оно привело многие отряды в плен**.

Как вы думаете, что сделают воины с пленными?

Сначала пленных, действительно, убивали, а потом стали сохранять им жизнь, чтобы пленные выполняли самую тяжелую и грязную работу. Их стали называть **рабами**.

Учащийся прикрепляет еще один элемент схемы на доску:

**Слайд № 10.** Внимательно посмотрите на слайд «Строительство пирамиды».

Какая категория населения на нём изображена? - **(рабы) .**

Послушайте, что могли рассказать рабы (Стихотворные строки читает учитель):

**Я жалкий раб царя, с восхода до заката,   
Среди других рабов, свершаю тяжкий труд,   
И хлеба кус гнилой – единственная плата  
За слезы и за пот, за тысячи минут.  
Когда порой душа отчаяньем объята,   
Над сгорбленной спиной свистит жестокий кнут,   
И каждый новый день товарища иль брата  
В могилу общую крюками волокут.  
Я жалкий раб царя, и жребий мой безвестен,   
Как утренняя тень, исчезну без следа,   
Меня с лица земли века сотрут, как плесень;  
Но не исчезнет след упорного труда;  
И вечность простоит, близ озера Мерида,   
Гробница царская, святая пирамида.**

Вы послушали, что могли рассказать о себе рабы. А теперь давайте ответим на вопросы:

1. Как платили рабу за его труд?   
2. Если раб не хотел выполнять работу, как с ним поступали?   
3. Где работали рабы, от лица которых шло повествование?

**Слайд № 11.**

*У нас с вами получилась схема «Устройство Древнеегипетского общества». Давайте еще раз внимательно ее рассмотрим и запишем в тетрадь:*

1. Кто находился во главе всего общества? (Фараон).  
2. Как вы думаете, кому в Египте жилось труднее всего? (Крестьянам, ремесленникам и рабам).  
3. Чем отличалось положение рабов от положения крестьян и ремесленников? (Крестьяне и ремесленники были свободными людьми).  
4. Какую работу выполняли вельможи? (выполняли поручения фараона, вершили суд, следили за налогами, возглавляли войско и т. д.).

5. Как вы думаете, почему земледельцы боялись писцов? Какую работу они выполняли? (Писцы собирали налоги).  
6. В каждом государстве есть войско. А для чего оно было в Древнем Египте? (Защита государства и власти, оборона от внешних врагов, захват чужих земель).

**Слайд № 12.** Рассмотрим рисунок слайда «Меновая торговля».

Этот рисунок сохранился еще с древних времен. Что на нем изображено?

Как вы думаете, почему люди менялись товарами, а не покупали их за деньги?

Денег тогда еще не было, и если приходилось оценивать товар, то говорили: он стоит столько же, как и корова, или как два мешка зерна, или как десять медных колец.

**Игра «Меновая торговля»:**

Рыба, 2 горшочка масла, мешок зерна (для игры можно использовать предметы или картинки).

Учащимся раздаются предметы торговли. Учитель на примере показывает:

У меня есть свежая рыба, я бы хотел получить горшочек масла. Учитель подходит к ученику и предлагает ему совершить обмен. По аналогии учащиеся пробуют совершить обмен, можно повторить несколько раз. Игра у учеников вызывает живой интерес и служит примером меновой торговли. По окончанию игры учитель задает вопросы:

1. Как вы думаете, чем такая торговля неудобна?

2.Всегда ли можно было получить нужный товар?

**Закрепление изученного материала:**

**Тестирование (приложение №1)**

**IV. Подведение итогов. Выставление оценок.**

**Вывод:**

* Ребята, что нового вы узнали на этом уроке? (узнали о структуре Древнеегипетского общества, о трудной жизни простого египетского народа). Чем мы с вами занимались на уроке?(строили схему, играли, читали стихотворения)
* С какими новыми историческим понятиями вы познакомились? - ( фараон, жрец, вельможа, писец, воин, земледелец и ремесленник, рабы, налоги, «меновая торговля»).

Учитель подводит итоги урока, выставляет оценки, еще раз напоминает, что нужно выполнить дома к следующему уроку.

**Домашнее задание:** Открыли дневники и записали домашнее задание. Параграфы 7. Попробуйте изготовить амулет на удачную учебу. Что такое амулет – мы с вами узнаем, побывав в гостях у египтянина, а дома вы найдете определение этого понятия на стр. 38 учебника. Изготовить амулет (стр. 38).